ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Родительское просвещение в России имеет почти трёхсотлетнюю историю. Российская педагогика на раз­ных этапах её развития была, говоря словами В. А. Су­хомлинского, «наукой для родителей». Российская школа всегда базировалась на партнёрских отношениях, целе­направленно проводила подготовку родительского со­общества к такому партнёрству. Потеря этого контакта, союза родителей и школы, произошедшая в 90-е годы ХХ века, стала значимой потерей для всей российской системы воспитания и образования.

Родительское просвещение в России имеет значи­тельную историю. При рассмотрении и формировании современных подходов к родительскому просвещению необходимо обратиться к трудам таких великих педаго­гов, как М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Н. Острогорский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, А. В. Запорожец, В. А. Сухомлинский.

Первый опыт педагогического просвещения родителей связан с именем Н. И. Новикова и его журналом «Дет­ское чтение для сердца и разума». На протяжении XVIII– XIX веков шла активнейшая дискуссия о соотношении семейного и школьного воспитания, сформировались три основных подхода: «государственнический», «взаи­мопомогающий» и «солидарно-гуманистический».

Теоретические размышления находили различные практические формы. Например, Педагогическое обще­ство России, возникшее 17 января 1869 года в Санкт-Пе­тербурге по инициативе педагогов университета, с са­мого основания развернуло обширную деятельность по педагогическому просвещению населения, создавая тем самым благоприятные условия для воспитания детей и молодежи в семье, развития института партнерства пе­дагогической науки и семейной практики. В русле пе­дагогического партнерства педагогов и родителей П. Ф. Каптерев создает «Семейную энциклопедию». На про­мышленных предприятиях в конце XIX – начале ХХвека. распространялись листовки для рабочих с графическими картинками, описывающими правила поведения с деть­ми. В рождественские праздники с 30 декабря 1912 года по 6 января 1913 года работал I Всероссийский съезд по семейному воспитанию.

На протяжении всего советского периода истории на­блюдалось разнообразие форм родительского просве­щения, таких, как ликвидация неграмотности взрослых, родительские школы для молодых отцов и матерей, про­паганда психолого-педагогических сведений о воспита­нии среди населения, родительские лектории, универси­теты, родительский всеобуч. Поддерживалось издание литературы по семейной педагогике, распространение периодических изданий, прежде всего, журнала «Се­мья и школа». Огромный вклад в просвещение родите­лей внесли «Педагогическое общество» и Всесоюзное общество «Знание». В. А. Сухомлинский, характеризуя ключевые направления развития советской педагогики, писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная рабо­та была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогиче­ской культуры родителей»4. В разработку содержания и основных направлений педагогического просвещения родителей в послевоенный период большой вклад внес­ли Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Арбузов, А. Г. Ахвердов, Ю. К. Бабанский, А. П. Богомолова, Н. И. Болдырев, И. В. Гре­бенников, Л. Ю. Гордин, С. Л. Соловейчик, С. В. Михалков.

В целях повышения эффективности научных иссле­дований, усиления общественной помощи семье при Академии наук СССР в 1970-е годы работал Научный

совет по проблемам семьи с участием представите­лей министерств высшего образования, просвещения, здравоохранения, юстиции, государственных комитетов по профтехобразованию и труду, ВЦСПС, ряда других учреждений и организаций. Апофеозом научно-практи­ческой деятельности по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения стала Все­союзная научно-практическая конференция «Формиро­вание активной жизненной позиции: опыт и актуальные проблемы нравственного воспитания», которая состоя­лась в апреле 1979 года в Баку. На конференции работа­ла секция «Семья в системе нравственного воспитания. Актуальные проблемы воспитания подростка», в рамках которой были подведены итоги и намечены перспекти­вы развития родительского просвещения в СССР.

Важнейшую роль в рассматриваемой тематике сы­грали курсы, адресованные детям как будущим супру­гам и родителям, организованные в СССР. Начиная с 1960-х годов вводятся курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, круж­ки и клубы, освещающие в своей деятельности темы любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные эле­менты подготовки к семейной жизни включались в ра­боту учителей-предметников. По решению Министер­ства просвещения СССР, с 1983 года в программы школ страны введены обязательные курсы: «Гигиеническое и половое воспитание» в 8 классе и «Этика и психология семейной жизни» в 9 и 10 классах, изданы пособия для педагогов и учащихся. Таким образом организованное воспитание советских школьников по вопросам семьи и брака становится обязательным и повсеместным.