

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ «Д/с №4»
от «31» мая 2021г. №01-09/140а

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» (далее по тексту Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (далее Закон);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) (Приложение 1) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО, с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.3. ИОМ является одним из основных механизмов и обеспечивает освоение ООП ДО на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов, одаренного ребенка.

1.4. Настоящее Положение определяет механизмы, компоненты, последовательность действий разработки и реализации ИОМ

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.6. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации личностного потенциала воспитанников Учреждения и права на получение качественного дошкольного образования по ИОМ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, компонентов по разработке ИОМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей.
- обеспечение возможности получения качественного дошкольного образования по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников учреждения при оказании качественного дошкольного образования воспитанников по реализации индивидуального образовательного маршрута.

3. Организационные механизмы, компоненты разработки и реализации ИОМ воспитанника

3.1. К основным организационным механизмам по разработке и реализации ИОМ воспитанников учреждения относятся:

- коллегиальное решение о разработке и построении ИОМ воспитанника;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- организация работы педагогического коллектива учреждения по разработке и реализации ИОМ;
- организация качественного дошкольного образования по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанника на образование по ИОМ.

3.2. Компоненты разработки ИОМ воспитанника:

- Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- Содержательный (отбор содержания программного материала на основе ООП ДО);
- Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- Диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- Результативный (формирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

3.3. ИОМ включает в себя:

- согласие на образование по индивидуальному образовательному маршруту;
- общие сведения о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК (ИПРА);
- специальные условия получения образования;
- карту педагогического сопровождения ребенка;
- результаты педагогической диагностики развития ребенка.

3.4. Основные принципы организации работы с одаренными детьми:

- Обучение на более высоком уровне трудности;
- Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Использование новых образовательных технологий.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации ИОМ воспитанника.

- 4.1. ИОМ является приложением рабочей программы педагога (специалиста) и призван:
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
 - обеспечить освоение ООП ДО детьми при наличии трудностей в обучении или освоение образовательных программ детьми, находящимися в особой жизненной ситуации;
 - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 4.2. ИОМ разрабатывается по результатам оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) воспитанника воспитателями (специалистами), на основании заключения психолога - медико - педагогической комиссии (далее ПМПК), решения педагогического совета.
- 4.3. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей:
- социально – коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 4.4. Выбор методов, приемов, форм работы с ребёнком для включения в ИОМ осуществляется в соответствии с ООП ДО, с учётом личностных особенностей воспитанника.
- 4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает:
- увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкальная, изобразительная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
 - введение дополнительных услуг, обеспечивающих формирование и развитие творческих способностей воспитанников, на выявление, развитие и поддержку талантливых детей.
- 4.6. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации ООП ДО, установленным ФГОС ДО.
- 4.7. Педагогические работники участвуют в разработке и реализации ИОМ в рамках ООП ДО и рабочей программы педагога (специалиста).
- 4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют заведующий, заместитель заведующего.
- 4.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ воспитанника в течение учебного года или в определенный период, должны быть согласованы коллегиальным органом Учреждения (Педагогический совет).

5. Порядок перевода воспитанников на обучение по ИОМ.

- 5.1. На обучение по ИОМ переводятся воспитанники по результатам оценки индивидуального развития (педагогической диагностики), наблюдения, на основании заключений, рекомендаций ПМПК, ИПРА.
- 5.2. Обучение по ИОМ начинается с начала учебного года, срок – 1 год.
- 5.3. Перевод на обучение по ИОМ оформляется приказом заведующего Учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Права участников образовательных отношений

Воспитанники имеют право на обучение по ИОМ.

Родители (законные представители) имеют право:

- ознакомиться с ИОМ ребенка;
- вносить предложения в ИОМ ребенка;
- высказывать свое мнение, при несогласии по какому-либо вопросу.

Воспитатель (специалист) ДОУ имеет право:

- вносить дополнения, изменения в ИОМ воспитанника;

6.2. Обязанности участников образовательных отношений

Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять рекомендации педагогов (специалистов) ДОУ;
- вовремя предоставлять в ДОУ результаты новых заключений, рекомендаций ПМПК, ИПРА

Воспитатель ДОУ обязан:

- проводить педагогическую диагностику воспитанников;
- участвовать в разработке и реализации ИОМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- проводить консультирование с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОМ.

Музыкальный руководитель ДОУ обязан:

- проводить педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей;
- участвовать в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения для детей с ОВЗ, одарённых детей;
- отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- проводить консультирование с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОМ.

Инструктор по физической культуре ДОУ обязан:

- проводить педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвовать в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- проводить консультирование с родителями (законными представителями) в рамках реализации ИОМ.

7. Ответственность.

7.1. Заместитель заведующего несет ответственность за:

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одарённых детей;
- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на образование по ИОМ, прежде всего, одарённых детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– анализ работы учреждения по вопросу разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление результативности на заседании Педагогического совета.

7.2. Ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут все участники образовательных отношений в порядке, установленном данным Положением.

Приложение 2а

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ гг.

Трудности (для детей-инвалидов, ОВЗ)

Вид одарённости, склонности (для одаренных детей)

Месяц/неделя	Режимные моменты, цели, задачи	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета протокол №5
от «31» мая 2021г