

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:

начальником МУ «Управление образования»
администрации МО «Ухта»

_____ Н.Ю. Короткова

« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом 01-09/153 от 31.05.2024 г.
МДОУ «Д/с № 4»

_____ М.П. Арефьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №4 общеразвивающего вида»

на 2024-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
Паспорт Программы развития	5-9
1. Информационная справка	9-11
2. Анализ среды функционирования ДОО	11-37
3. Концептуальные основы Программы	37-45
4. Реализация Программы	45-52
5. Оценка эффективности Программы	52-53
Приложения	54-60

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» к компетентности образовательной организации относится разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, Программы ее развития.

В современных условиях реформирования образования образовательная организация представляет собой открытую и развивающую систему. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» (далее – МДОУ) на 2024 – 2027 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития МДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа МДОУ разработана на основе анализа имеющихся условий и направлена на сохранение позитивных достижений. Является официальным документом для организации текущей и перспективной деятельности МДОУ.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход МДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования МДОУ (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МДОУ.

Результатом работы МДОУ реализации проектов - является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и приведения образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

На основании вышеизложенного, первостепенными задачами деятельности МДОУ становятся: разработка и внедрение нового подхода к качеству дошкольного образования; формирование всесторонне развитой личности ребёнка, посредством тесного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников, усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, обеспечение консультативной, методической, педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей, а так же формирования компетентной гражданской позиции в отношении дошкольного образования.

Основную нормативную базу, регламентирующую разработку Программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ.
3. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 473.
4. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования». Сроки реализации 2020-2025 гг.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. О программе развития образовательной организации. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 г. № 07-3760.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
10. Устав МДОУ.

**1.Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида»
на 2024-2027 гг.**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Ухта на 2024-2027 гг.	
Заказчик Программы	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	
Руководитель программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 4»	
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МДОУ • Сотрудники МДОУ • Родители (законные представители) воспитанников МДОУ 	
Основания для разработки Программы	Завершение действующей Программы развития	
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности МДОУ и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.	
Задачи Программы, Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Расширить спектр и обновить содержание услуг МДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Внедрить проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Обеспечить условия для высокого профессионального уровня педагогических кадров, для достижения наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 	<p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Наш новый Детский сад»</p> <p align="center">«Профессиональный лифт для каждого педагога»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе через внедрение адапционных процессов и разных форм стимулирования педагогов для повышения мотивации в профессиональной деятельности и создания привлекательности ДОУ. • Смоделировать современное образовательное пространство в помещениях ДОУ и на его территории • Создать благоприятные условия для развития у детей инициативы, самостоятельности и жизнедеятельности и их успешной адаптации к современным условиям жизни. • Расширить сферу дополнительных услуг, доступных для широких групп воспитанников с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей. • Развивать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию новых форм деятельности. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи повышать воспитательный потенциал семьи. 	<p style="text-align: center;">«Среда как третий педагог»</p> <p style="text-align: center;">«Мы вместе!»</p>
Сроки и этапы	Программа развития будет реализована в период с 2024 по 2027 годы в	

<p>реализации Программы</p>	<p>три этапа: I этап – проектировочный (2024 г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, обработка мониторинга; II этап – деятельностный (2024-2027 г.г.): реализация разработанных проектов Программы, мониторинг реализации мероприятий в соответствии с Программой, корректировка мероприятий; III этап – аналитический (2027 г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Спонсорские средства, благотворительность
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Проект «Наш новый Детский сад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовано современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения, образовательная среда) для успешной реализации ФОП ДО и социализации воспитанников. 2. Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Повышено качество образовательной деятельности. 5. Усовершенствована материально-техническая база МДОУ, в том числе предметно-пространственная развивающая среда. 6. Повышена эффективность использования бюджетных средств. 7. Повышена конкурентоспособность и имидж МДОУ. <p style="text-align: center;">Проект «Профессиональный лифт для каждого педагога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, цифровая образовательная среда. 2. Создана система обмена опытом по основным актуальным направлениям дошкольного образования. 3. Педагоги МДОУ принимают активное участие в профессиональных конкурсах, имеют свои сайты. 4. Большая часть педагогов имеет квалификационные категории. <p style="text-align: center;">Проект «Среда как третий педагог»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития детской инициативы, самостоятельности детей в условиях современной жизни. 2. Созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования. 2. Дети систематически участвуют в конкурсах, проектах, акциях и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. 3. Созданы условия для детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе для детей с ОВЗ. 4. Стабильная работа системы раннего развития, социальная помощь детям раннего возраста. <p style="text-align: center;">Проект «Мы вместе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, повышение компетентности

	<p>родителей (законных представителей) воспитанников в установлении партнерских отношений.</p> <p>2. Усовершенствована компетентность семьи по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего детства.</p>
<p>Целевые индикаторы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение методического оснащения по реализации ФОП ДО. • 100 % педагогов МДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО». • Обучение воспитанников по Программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС ДО, ФОП ДО. • Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, соответствуют действующему законодательству. • Функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования. • Прирост соответствия развивающей предметно-пространственной среды для реализации ФОП ДО. • Увеличение до 80% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. • Повысилась степень оснащения МДОУ компьютерами, ПО и презентационным оборудованием, иными электронными ресурсами. • Повышение до 80% доли педагогов с квалификационной категорией. • Повышение до 35% доли педагогов, активно участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ). • Увеличение до 40% доли педагогов, охваченных городским методическим объединением по распространению передового педагогического опыта. • Увеличение до 40% числа семей, проявляющих высокую активность в образовательной деятельности МДОУ от общего количества. Родители становятся союзниками, партнерами и помощниками, полноправными участниками образовательных отношений. • Разработаны и внедрены до 15 дополнительных платных услуг, в том числе технической и естественно-научной направленности. • Увеличение охвата воспитанников получающих дополнительные платные услуги до 80%. • Реализуются планы по самообразованию педагогов. • 100% педагогов, владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями. • Положительная динамика показателя индекса здоровья воспитанников. • Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МДОУ до 95%.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано эффективное партнерство с заинтересованными сторонами. • Педагогический коллектив обеспечен полным и свободным доступом к компьютерной технике, сети интернет в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности. • Цифровые технологии используются в работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников наряду с традиционными учебно-методическими комплектами и развивающими пособиями. • Разработан логотип, который используется в официальных документах, массовых имиджевых мероприятиях, в оформлении помещений.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Система организации контроля осуществляется ежегодно.</p> <p>Общий контроль – заведующий МДОУ.</p> <p>Оперативный контроль – заместитель заведующего; старший воспитатель.</p> <p>Текущий контроль – заместитель заведующего; старший воспитатель.</p> <p>Ежегодный анализ по реализации программы развития и внесение необходимых изменений.</p>
Риски реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сдвиг сроков выполнения Программы; • Не достижение всех заявленных результатов; • Неверное определение руководителей проектов/Программы и членов рабочих групп; • Дефицит финансовых средств; • Недостаточная квалификация персонала в области развития коммуникационных цифровых технологий; • Изменения в педагогическом составе по уровню образования; • Увольнение ключевых специалистов; • Недостаточная мотивация участников Программы; • Трудности в привлечении родителей (законных представители) к участию в мероприятиях программы.

1. Информационная справка ДОУ.

Наименование показателя	Отчетный год
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 общеразвивающего вида»
Сокращенное название	МДОУ «Д/с № 4»
Юридический адрес	169300 Республика Коми, г. Ухта, ул. Интернациональная д. 17а
Учредитель	Администрация МО «Ухта»
Ввод в эксплуатацию	27.12.87 г.
Телефон	(88216)74-75-10
Факс	(88216)74-81-74
e-mail:	ds_4_uhta@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	ds4.edu-ukhta.ru
Документы, дающие право	Устав, образовательные программы, локальные акты

деятельности:	
Устав МДОУ «Д/с № 4»	Утвержден постановлением администрации МОГО «Ухта» от 09.10.2020 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	11Л01 №0001141 от 29.04.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	23.12.2002 г. серия 11 № 000099094 (ОГРН 1021100740539)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	01.02.2000 г. серия 11 № 001861159 (ИНН 1102026017)
Режим работы детского сада	с 07.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье
Наличие самостоятельной бухгалтерии	имеется
Количество групп	9 групп, которые посещают дети 1,5 до 7 лет.
Списочный состав детей	179
Руководитель, № телефона	Арефьева Марина Петровна – заведующий, (88216)74-75-10
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Общее (групповое) родительское собрание

Образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с ФОП ДО с 01.09.2023 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится на основе принципов общей и дошкольной педагогики.

В связи с недобором детей раннего возраста, с 2023 года в саду функционирует 9 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 7 групп общеразвивающей направленности, дошкольный возраст.

По состоянию на 31.05.2024 год численный состав детского сада составляет 179 воспитанников.

Общая численность персонала составляет 54 сотрудника. Из них:

- Педагогический персонал – 21 (39%)
- Учебно – вспомогательный персонал – 16 (30%)
- Обслуживающий персонал – 13 (24%)
- Административно-управленческий – 4 (7%).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательный работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ является заведующий. Коллегиальными органами МДОУ являются: педагогический совет, общее собрание сотрудников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса в образовательной организации действуют общие (групповые) родительские собрания.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» на 2024 – 2027 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим

перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ.

Важными направлениями развития ДОУ становятся:

- обеспечение нового подхода к качеству дошкольного образования;
- укрепление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение индивидуализации в развитии каждого воспитанника при тесном взаимодействии ДОУ с семьей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Д/с №4», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ, создание дополнительных условий для реализации обозначенных проектов. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ДОУ к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

2. Анализ среды функционирования МДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида»

2.1. Анализ внешней среды.

Ближайшим окружением МДОУ «Д/с №4» являются: жилые здания, общежития, МДОУ «Д/с №3», здание торгового центра «Бенилюкс», МОУ «СОШ № 19».

Учреждения социального партнерства расположены отдаленно от нашего ДОУ, но тем не менее сотрудничество происходит посредством заключения договоров, а также планов работы, предусматривающих разные виды и формы взаимодействия.

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Администрация МОГО «Ухта»;• Муниципальное учреждение «Управление образования»;• Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none">• Детская центральная библиотека им.А.П.Гайдара;• МУ «Центральная библиотека» МО «Ухта»;• Историко-краеведческий музей;• Музей природы земли;• Центр Коми культуры;• ЦДЮТ им. Г. Карчевского;• Ухтинский городской Дворец культуры.

Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Ухты».
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> ГИБДД УВД по г.Ухте; Отдел надзорной деятельности г.Ухты; Управление по делам ГО и ЧС по г.Ухте.
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»
Образовательные учреждения	МОУ «СОШ № 19» г. Ухты

В начале учебного года составляются планы совместных мероприятий. В течение всего учебного года воспитанники старших, подготовительных групп имеют возможность посещать учреждения социокультурной сферы города Ухты.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

Многолетнее взаимодействие МДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников) с учреждениями социального уровня.

Таким образом, уровень взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

2.2. Анализ экономических тенденций и их влияния в г. Ухте, Республики Коми и РФ позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие МДОУ.

Положительное влияние на развитие МДОУ:

-Увеличение среднемесячной номинальной заработной платы работников в Коми:

2022 г - 69,9 тыс рублей

2023 г – 71,5 тыс рублей

2024 г – 72, 9 тыс рублей

- Повышение уровня средней заработной платы работников образования;

-Наличие в РФ грантодателей, готовых финансировать на конкурсной основе модернизацию материально-технической базы, влияющих на развитие МДОУ;

-Развитие малого и среднего предпринимательства;

-Поддержка и стимулирование жилищного строительства, повышение доступности жилья для граждан, в том числе нуждающихся в улучшении жилищных условий;

Отрицательное влияние на развитие МДОУ:

-Снижение реальных располагаемых денежных доходов и рост расходов населения на оплату обязательных платежей сужает возможности оказания платных услуг в МДОУ;

-Численность населения в трудоспособном возрасте имеет тенденцию к снижению ежегодно на 2,0%-2,1%.

2.3. Анализ социальной среды позволяет выделить ряд тенденций, влияющих на развитие МДОУ.

Положительное влияние на развитие МДОУ:

- Более низкое, чем по республике в целом, количество младенческой смертности;
- Создание условий для выявления одаренных детей и молодежи, их обучения и развития;
- Разработана муниципальная модель поддержки одаренных детей, реализуются муниципальные проекты;
- Большое внимание уделяется мерам социальной поддержки семьям с детьми (материнский капитал, социальные выплаты семьям, имеющим детей, поддержка многодетных семей, оплата проезда детей из многодетных семей; региональный семейный капитал; выплата ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет и др.);
- В рамках пилотного проекта по снижению уровня бедности малоимущим семьям оказывается государственная социальная помощь в виде пособия на основании социального контракта;

Действующие программы поддержки населения позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников в МДОУ;

Благодаря своему расположению в центре Республики Коми, развитой промышленности, богатой ресурсной базе, образовательному и научному потенциалу, муниципальное образование городского округа "Ухта" имеет все основания стать территорией, комфортной для жизни населения.

Отрицательное влияние на развитие МДОУ:

- Снижение численности населения;
- Снижение уровня рождаемости;
- Отток квалифицированных кадров и их старение;
- Отток выпускников школ за пределы Республики Коми для получения высшего образования и невозвращение в муниципалитет после окончания обучения уменьшает шансы МДОУ на своевременное омоложение кадрового состава;
- Увеличение численности малоимущих семей;
- Низкая конкурентоспособность МДОУ в предоставлении разнообразного спектра дополнительных услуг гражданам по сравнению с иными учреждениями города, что влияет на охват численности воспитанников платными услугами, негативно сказывается на заинтересованности и стабильности спроса родителей (законных представителей) в расширении спектра платных услуг в МДОУ.

2.4. Анализ политико-правовой среды указывает на следующие тенденции и факторы, влияющие на развитие МДОУ.

Положительное влияние на развитие МДОУ:

- В федеральном бюджете предусмотрены ассигнования в форме субсидий образовательным организациям, которые реализуют образовательные программы дошкольного образования, на создание инфраструктуры консультационных центров, оказывающих бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей дошкольного возраста;
- Возвращение воспитания в систему российского образования в образовательных организациях, условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности;
- Политическая стабильность в Российской Федерации;
- В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования;

-Утверждена государственная программа РФ «Развитие образования».

Отрицательное влияние на развитие МДОУ:

-Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального софинансирования (что снижает возможности получения МДОУ дополнительного бюджетного финансирования).

2.5. Анализ технико-технологических тенденций и их влияние на МДОУ.

-Развитие ИКТ в России и РК позволяет внедрить их работу МДОУ;

-Информационные технологии стали мощным средством социализации детей и серьезно влияют на результаты воспитания;

–Информационно-образовательная среда позволяет скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса для успешной и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО.

Отрицательное влияние на развитие МДОУ:

-Недостаточно развитая информационно-коммуникационная и телекоммуникационная инфраструктура МДОУ;

-Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление;

-Цифровизация системы образования предъявляет новые требования к ИКТ компетентности педагога МДОУ и полноценности использования цифрового образовательного контента.

2.6. Анализ внутренней среды.

Кадровый потенциал ДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

В ДОУ работают 21 педагог, из них – 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 старших воспитателя.

*Характеристика педагогического состава по стажу и педагогическому образованию
(таблица 1 и диаграмма 1, 2)*

Таблица 1

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование			
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	Высшее профессиональное (пед)	Среднее профессиональное (пед)	Не имеют педагогического образования	Педакласс
21	0	3	3	4	11	9	9	2	1

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию на 2023-2024 уч. года имеют 1 педагог (5%), 1 квалификационную категорию – 9 педагогов (43%), без категории – 11 педагогов (52%). Аттестовано на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 году – 2 педагога.

Сравнительная таблица кадрового состава

Таблица 2

Показатель	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Количество педагогических работников в ДОУ	28 -100%	27 -100%	26– 100%	21-100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3 (11%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (5%)
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	9 (32%)	7 (26%)	7 (27%)	9 (43%)
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	12 (43%)	3 (11%)	16 (62%)	
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	-	5	2

Из таблицы 2 видно, что уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Связано с тем, что 1 педагог 2021-2022 уч.г. находился в отпуске по уходу за ребенком, а в 2023-2024 уч.г. уволился, 1 педагог сменил должность (старший воспитатель) и получил первую квалификационную категорию. Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (2 педагога подтвердили свою категорию – старший воспитатель и воспитатель) по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 уч.г., где воспитатели не подтвердили свои квалификационные категории.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вместе с тем в зоне риска следующие проблемы:

- «профессиональная усталость» педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием;
- демонстрируемая «профессиональная усталость» приводит МДОУ к стагнации, работа в режиме качественного функционирования не обеспечивает развития МДОУ в соответствии с меняющейся образовательной ситуацией;
- низкий процент педагогов, проявляющих инициативу к участию в инновационной деятельности;
- отсутствует единая система быстрого доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде;
- нежелание и «страх» педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- ИКТ технологии используются педагогами, чаще всего, для презентации образовательного содержания, или результатов образовательного процесса;
- небольшой процент педагогов, имеющих категорию (первую или высшую).

Перспективы развития:

- создание системы методической работы по повышению компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию ИКТ-грамотности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для проявления инициативности педагогов в очной трансляции личного педагогического опыта;
- создание единой системы быстрого доступа и обмена методическими разработками педагогов в электронном виде.

Материально-технические условия и безопасность.

МДОУ «Д/с №4» находится на территории одного из жилых микрорайонов города и размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, в районе Пионер-горы по ул. Интернациональная д.17а. ДОО введен в эксплуатацию 21 декабря 1987 года. Общая застроенная площадь территории МДОУ «Д/с №4» составляет 1673,1 кв.м. Площадь территории по периметру обнесена сеткой-рабицей. ДОО имеет самостоятельный вход (выход) для посетителей и въезд (выезд) для автотранспорта, через которые осуществляется въезд служебного транспорта. Два основных входа, калитки которых закрываются с 08.30 ч. До 17.00 ч.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. ДООУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Структурными компонентами ДООУ являются:

- 9 групп;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Изостудия;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет Заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет заместителя заведующего по БТ и ЖД;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Комната рабочего по обслуживанию здания, дворников и сторожей;
- Педагогический кабинет;
- Бухгалтерия;
- Информационно-библиотечный центр;
- Детская библиотека.

В каждой группе имеется:

Приёмная, предназначенная для приема детей и оборудованная шкафами для верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные мольберты. Игрушки, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальня – предназначена для организации детского дневного сна, в спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, не менее 2 комплектов постельного белья на 1 ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены шкафчики для индивидуальных полотенец, а также установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Методический кабинет – обеспечен программно-методической сопроводением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером, телевизором в входом usb для трансляции.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов, позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, ноутбуком и проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно

реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает в себя разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Для проведения физкультурных занятий и оздоровительной деятельности на улице имеются комплекты лыж и лыжных ботинок, палки для скандинавской ходьбы, велосипеды.

Эстетическое оформление изостудии МДОУ «Д/с № 4» способствует художественному развитию детей. В изостудии в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования: бумага разного вида, формата, цвета, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм. В достаточном количестве имеются и развивающие настольные дидактические игры по художественному развитию детей.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 7 групп и 2 группы для детей раннего возраста.

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры детской активности:

Центр речевого развития. Основные задачи центра: развитие речи, познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; дидактических речевых и словесных игр, формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Центр строительства. Основные задачи центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления. Основное содержание центра представляют строительный (крупный и мелкий) материал, конструкторы, схемы для конструирования.

Игровой центр. Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

Центр музыкального развития. Задачи центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

Центр театрализованной деятельности. Задачи центра: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. В центре собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо,

пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Центр художественного творчества. Задачи центра: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

Центр физического развития. Задачи центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей. В центре собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость; «Дорожки здоровья», картотеки подвижных игр.

Центр безопасности. Задачи центра: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Основное содержание центра представляют альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улиц, домов, дорожные знаки, атрибуты.

Центр НРК. Задачи центра: научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям); развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов. Основное содержание центра представляют материалы о городе, стране и т.д. символика, кукла в национальном костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.

Центр экспериментирования. Задачи центра: поддержать и развить у детей интерес к исследованиям, открытиям. Основное содержание центра: природный материал (камни, ракушки, песок, семена растений, скорлупа орехов, шишки и др.); утилизированный материал (провода, ткань, кусочки меха, пластмассы, пластика и др.); красители (пищевые и непищевые); сосуды и емкости, медицинские материалы (шприцы (без иглы), бинты, пипетки, пинцеты и др.); иные материалы (воздушные шары, металлические предметы, лупа, магнит и др.). Халаты, фартуки, клеенки, тряпочки, метелочки и др.

Центр познавательного развития. Задачи центра: формировать познавательные действия, представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт. В данном центре располагаются дидактические экологические игры, развивающие игры, сенсорные игры, предметные картинки, комнатные растения, макеты и др.

Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, для занятий всех образовательных областей, включающий в себя наглядный, раздаточный и игровой материалы. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

На территории ДОО разбито множество цветников, высажены деревья. Для наблюдений и трудовой деятельности имеется теплица и огород. На грядках выращиваются кабачки, щавель, морковь, свекла, укроп, петрушка, клубника, горох; в теплице высаживаются помидоры, огурцы, перец. За огородом и теплицей ухаживает заведующий хозяйством, привлекаются воспитанники подготовительных групп.

Оборудована спортивная площадка для развития основных видов движений, проведения спортивных и подвижных игр. Предусмотрена площадка для игры в футбол. В зимнее время на территории спортивной площадки прокладывается лыжня, строятся снежные горки для катания на лыжах воспитанников.

Территория детского сада включает: 9 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории прогулочных площадок установлены крытые веранды. Недостатком оборудования на прогулочных участках является его давность, некоторые постройки находятся на территории со времен сдачи здания в эксплуатацию. Не все группы имеют тентовые навесы, т.к. по заключению МУ «Управление капитального строительства» они были признаны не пригодными для дальнейшего использования. В МУ «Управление образования» ежегодно в проект бюджета включается вопрос о выделении средств на замену тентовых навесов.

ДОУ имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, Госпаблик в социальной в сети «ВКонтакте».

Ежегодно, по мере возможности, в ДОУ обновляется материально-техническая база:

- групповые комнаты оснащаются дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным инвентарём, мягким инвентарём, посудой,

- групповые комнаты и кабинеты дополняются современной мебелью (раздевалочные шкафчики, шкафы для хранения методического материала и игрушек, стеллажи, столы, стульчики, кровати),

- приобретаются медицинские наборы;

- весной заменяется песок в песочницах, педагогами выращивается цветочная рассада для оформления клумб, вазонов.

- в музыкальном зале и ясельной группе имеются современные рециркуляторы. Одна из групп приобрели рециркулятор с помощью родителей. Также имеется один передвижной рециркулятор «Дезар», который находится в медицинском кабинете и используется группами по необходимости.

Для ведения образовательного процесса с детьми, с помощью родителей, приобретаются канцелярские товары. Заменяется в спортивном и музыкальном зале устаревший спортивный и музыкальный инвентарь.

Для обеспечения требований пожарной безопасности ежегодно проводится испытание пожарных кранов, ежемесячно проводится техническое обслуживание, предупредительный ремонт автоматической системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре. Сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг».

С целью безопасности: установлено видеонаблюдение, проведена установка системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки, установлен домофон на все входные группы ДОУ.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Ежегодно, силами сотрудников и родителей проводится косметический ремонт помещений и уличного оборудования ДОУ.

По периметру ДОУ размещены видеокамеры, изображение передается на монитор, размещенный в фойе первого этажа.

Вывод: Несмотря на то, что многое сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать пополнять и обновлять игровые уголки, приобретать дидактические и развивающие игры.

На сегодняшний день, развивающая предметно-пространственная среда в группах частично не соответствует требованиям вариативности, полифункциональности и содержательной насыщенности, обозначенных в ФГОС ДО. Обновление среды современными игрушками, развивающими пособиями происходит крайне редко. В ДОУ отсутствует

интерактивное оборудование для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории ДОУ частично соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде в недостаточном количестве из-за дефицита финансовых средств.

Проблемное поле:

- отсутствие финансирования для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- отсутствие в МДОУ интерактивного оборудования;
- недостаточное финансирование для укрепления материально-технической базы (проведение текущего и капитального ремонта и т.д.), выполнения полного объема мероприятий по формированию доступной среды;

Перспективы развития:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, современными игровыми пособиями, трансформируемыми модулями;
- оптимизировать образовательное пространство МДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности (коридоры) информационно насыщенных развивающих центров;
- приобретение интерактивного оборудования;
- использование ИКТ в образовательном процессе педагогами;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг, благотворительной помощи, участия в грантовых конкурсах.

Реализация образовательных программ

Содержание обучения и воспитания воспитанников Детского сада определяется Образовательной программой (далее – ОП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Д/с №4», разработанной самостоятельно в основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

На сегодняшний день в ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДОУ и др.).

Обязательная часть ОП разработана на основе ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной деятельности ОО «Физическая культура» используем методическую разработку «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», «Двигательная активность детей старшего и подготовительного дошкольного возраста» Анисимовой М.С., Хабаровой Т.В., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Цель: овладение детьми дошкольного возраста основами двигательной культуры в процессе совместной деятельности со взрослым в образовательном процессе ДОУ.

В изобразительной деятельности «Рисование», «Аппликация», «Лепка» используем парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат созидательной творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, содействовать становлению целостной гармонизированной картины мира и «Я-концепции творца».

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого» и воображение.

4. Знакомить с деятельностью художника (и архитектора, народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Расширять многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и творческой самореализации.

Дошкольное образование в ДООУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием воспитанников в ДООУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость группы воспитанниками определяется в зависимости от действующего СанПин.

ОП ДО в ДООУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию. В этой части педагогами ДООУ решается важная и актуальная цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности., воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Реализация образовательных программ решается через:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- заботу об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.: → обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- использования современных образовательных технологий в образовательном процессе с детьми;
- работу с детьми в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- реализацию деятельностного подхода и принципов развивающего обучения;
- использования на занятиях материала, соответствующего духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- постоянную работу над созданием ПДР, что означает: поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;
- развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, формирование положительных мотиваций к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- организацию и содержание образования с учётом природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитания интереса и уважения к родному краю;
- использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:
 - ▶ обеспечение открытости дошкольного образования: открытости и доступности информации, регулярности информирования, свободного доступа родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
 - ▶ обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - ▶ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ▶ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО;
- учёт региональной специфики и варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края;
- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста в разделе слушания.

Педагоги ДОО используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В процессе педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда групп частично приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

Система мониторинга достижения детьми образовательных результатов (целевых ориентиров) освоения ОП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В ДОО созданы условия для информированности родителей (законных представителей) об особенностях

построения образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды с учетом образовательных областей.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО и требованиям к структуре ОП ДО. Обеспечивается разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Проблемное поле:

-Недостаток цифровой образовательной среды (электронных интерактивных методических материалов, компьютерных обучающих программ);

-Учебно-методический комплекс требует обновления, которое позволит обеспечить повышение мобильности, вариативности, гибкости и пластичности образовательного процесса в современной образовательной среде;

-В связи с внедрением ФОП ДО недостаточная квалификация членов педагогического коллектива по вопросам реализации данной программы;

Перспективы развития:

-Программы ФОП ДО позволяют объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс;

-Совершенствование реализуемых образовательных программ МДОУ;

-Обеспечение детям и родителям (законным представителям) равные и качественные условия, создание единого ядра в дошкольном образовании, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

-Обязательный минимум содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в части подготовки детей к обучению в школе.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учетом требований социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых целей. Уровень реализации требований социального заказа и необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДОУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением здоровья детей, а второй – с обеспечением их развития, а как следствие - готовность ребенка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы. Результативность работы по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности оценивается по результатам медицинского мониторинга, мониторинга физической подготовленности, культуры здоровья, социальной активности ДОУ.

В ДОУ реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Крепыш» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом.

Медицинское сопровождение воспитанников в МДОУ «Д/с № 4» обеспечивается медицинскими сестрами ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница». Охрана здоровья воспитанников в МДОУ «Д/с № 4» включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Для обеспечения медицинской деятельности в детском саду созданы все необходимые условия: оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, иммунизация и вакцинация, оказывается первая медицинская помощь.

В повседневной деятельности ДОО обеспечивает:

1) наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду.

Показатели по группам и индексу здоровья воспитанников за три года представлены в таблице 3, 4.

Таблица 3

Группы здоровья детей

Год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2020 - 2021	57	27,5	159	76,8	43	20,8	0	-	2	1
2021 - 2022	62	26	149	62,6	28	11,8	0	-	1	0,4
2022 - 2023	44	18,7	133	56,6	30	12,8	0	-	2	0,9

Таблица 4

Индекс здоровья

Год	Среднегодовая численность детей	Показатель
2020 - 2021	207	27,8
2021 - 2022	238	28,2
2022 - 2023	235	28,6

Таблица 5

Статистика по болезни

Показатель	Год		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Число дней, пропущенных 1 ребенком	104,2	117,5	123,7
Посещено 1 ребенком	141,7	127,4	152,1
Пропущено по болезни 1 ребенком	8,3	11,4	12,4
В том числе ясли (1-3)	15,8	18,5	17,2
Сад (3-7)	86,2	8,2	10,4
Количество детей, стоящих на Д-учете	31	30	123
Количество случаев заболеваемости	323	355	477
Число ни разу не болевших в течение года	70	68	57

В ДОО в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- Прием на воздухе в соответствии с погодными условиями;
- Соблюдение режима проветривания в группе;

- Сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- Сон без маек (весна, лето, осень);
- Облегченная одежда;
- Строгое соблюдение графика прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- «Дорожка здоровья» (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика);
- Фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- Точечный массаж «Волшебные точки» по А.А. Уманской (старший дошкольный возраст, ежедневно);
- «Босоножье» (ежедневно);

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, администрации ДОУ и медицинских работников, проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, позволило добиться хороших показателей состояния здоровья воспитанников:

- реализация комплексно-целевой оздоровительной программы «Крепыш»;
- проводимые профилактические мероприятия медицинскими сестрами;
- полноценное питание со стороны пищеблока;
- проведение оздоровительных мероприятий педагогами детского сада;
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников по данному разделу работы:

консультации, беседы, просветительская работа, общие и групповые родительские собрания;

- участие семей в спортивно-оздоровительных мероприятиях ДОУ;
- дополнительные услуги спортивной направленности.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья. Организация питания ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей (+ второй завтрак с соками и фруктами) в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам и требованиям СанПиН. Меню на каждый день составляется ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается директором ДОУ. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал и заведующего ДОУ. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: В ДОУ созданы медико-социальные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ОП ДО, и наличию хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

При поступлении ребенка в ДОУ заключается договор об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка, родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье во время посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. Анализ банка

данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Таблица 6

Количественные показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество семей	255	233	191
Полная	188	197	155
Не полная (по статусу)	49	22	22
Многодетная	36	40	26
В разводе	18	14	14
Опекуны	-	1	2
Родители-инвалиды	-	-	-
Семьи, имеющие: 1 ребенка в семье	55	79	69
2 ребенка	164	114	96
3 ребенка и более	33	40	26
Количество семей, состоящих на учёте как семьи, находящиеся в социально – опасном положении (внутренний контроль)	1	0	0
Количество семей, состоящих на учёте как семьи, находящиеся в группе риска (внутренний контроль)	4	6	5

Из таблицы 6 видно, что за 3 года уменьшилось количество не полных семей, многодетных. Это связано с тем, что уменьшился контингент воспитанников. Уменьшилось количество семей, находящихся в группе «риска», как неблагополучные.

Информационная открытость и доступность информации о деятельности МДОУ «Д/с № 4» для заинтересованных лиц, обеспечивается информационными стендами для родителей (законных представителей), расположенными в группах, фойе и коридорах МДОУ «Д/с № 4» (стенды «Давайте познакомимся», «Как хорошо в саду у нас», «Наши успехи», «В кругу заботы и любви», стенды по безопасности и другие), официальным сайтом в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://ds4.edu-ukhta.ru>. Сайт МДОУ «Д/с № 4» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, здесь имеется вся необходимая информация. Качество сайта с постоянной регулярностью претерпевает положительные изменения: хорошо организованная структура позволяет пользователю легко и быстро отыскать информацию. Также МДОУ «Д/с № 4» обеспечивает открытость и доступность информации о финансовом обеспечении путем ее размещения на официальных сайтах и (или) порталах: www.bus.gov.ru, www.zakupki.gov.ru и других, необходимых для осуществления деятельности.

Учитывая запросы и предпочтения современных родителей (законных представителей) создан Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public203521765>. Кроме того, каждая группа ДОУ имеет собственные страницы в этой соцсети, чаты в мессенджерах для оперативного обмена мнениями. Основное преимущество сообщества в социальной сети перед официальным сайтом, заключается в возможности «живого общения», максимальной возможности наполнения страницы, а также в скорости размещения на ней информации (новостей, фотографий и прочего материала). Администрирование интерактивных ресурсов осуществляется членами администрации учреждения.



Такая форма взаимодействия как анкетирование позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении.

Педагогический мониторинг в работе с родителями позволяет спроектировать дальнейшую работу по повышению имиджа детского сада, определению маршрутов педагогической поддержки и образования родительской общественности.

Родительские собрания также очень важны для установления контакта между семьей и персоналом учреждения (в первую очередь – воспитателем). Это одна из форм обратной связи, дающая возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. Кроме того, на них приглашают специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя изостудии, деятельность которых так или иначе связана с воспитанием детей. Информация, которую получают от них родители (законные представители), бывает весьма ценной.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется такому направлению взаимодействия как совместная деятельность педагогов и родителей: всевозможные выставки, смотры-конкурсы, спортивные и музыкальные досуги, мастер-классы, праздники и т.д. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный

досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

Одной из любимых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является проектная деятельность. В зависимости от целей и задач проекта, степень вовлеченности в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д. Родителей можно пригласить изобразить того или иного персонажа, и таким образом доказать актуальность данного метода, а также необходимость сотрудничества в этой работе семьи и детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Проведение общего родительского собрания (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование активных групп родителей (законных представителей) детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду;
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах ДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада. Анализируя результаты совместной деятельности ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, можно отметить, что есть положительные тенденции в деятельности ДОУ по данному направлению: отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

- родители неудовлетворены степенью оснащения МДОУ техническим оборудованием и разнообразием оборудования на участке МДОУ;
- низкая мотивация части родителей в участии в жизни детского сада.

Перспективы развития:

- внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетентности родителей и демонстрирующих склонности и возможности детей.

Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность делегируется членам администрации через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Приоритеты развития управления ДОУ:

- Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников;
- Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОУ;
- Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствования программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
- Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;
- Объективная оценка условий и качества реализации ОП ДО;
- Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессионального развития педагогов ДОУ.

Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В ДОУ создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива и обслуживающего персонала на результат труда (моральное и материальное поощрение).

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В управлении МДОУ используются следующие ИКТ:

- официальный сайт МДОУ;
- госпаблик в социальной сети «ВКонтакте»;
- сферум;
- электронная почта outlook.

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

SWOT - анализ состояния МДОУ

№ п/п	Фактор развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1.	<u>Материально-техническая база ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в групповых помещениях ДОУ достаточно детской мебели в соответствии с возрастом детей; - достаточное количество дидактического материала для проведения образовательной деятельности; - в пищеблоке, прачечной имеется необходимое технологическое оборудование; - в настоящее время в ДОУ имеется 9 стационарных компьютеров, 5 ноутбуков, 1 видеокамера, мультимедийное оборудование с мультимедийным экраном, 1 переносной экран, 1 фотоаппарат, 11 магнитофонов, 9 телевизоров, 7 DVD, 8 принтеров; - все помещения снабжены ОПС с речевым оповещателем; - установлены видеонаблюдение, тревожная кнопка 	<ul style="list-style-type: none"> -развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия частично соответствуют ФГОС ДО; - технологическое оборудование часто выходит из строя; - для внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОУ не хватает материально-технических средств (ноутбуков, телевизоров или переносных экранов, интерактивных досок, детских планшетов и др.); - прогулочные веранды в аварийном состоянии, уличное игровое оборудование устарело 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести средства обучения (техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, различный необходимый инвентарь) для реализации ОП МДОУ «Д/с №4» в соответствии с ФГОС ДО (в части требований к условиям реализации ОП ДО); - приобрести ноутбук (9 шт.), принтеры (9 шт.), переносной экран (9 шт.), интерактивную доску (1 шт.), детские планшеты (25 шт.); - заменить аварийные прогулочные веранды; уличное игровое оборудование - заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых средств; - отсутствие спонсорской помощи, дополнительного финансирования; -низкая конкурентоспособность образовательного учреждения; -нестабильная экономическая ситуация в стране; -недостаточное финансирование системы образования.
2.	<u>Кадровое обеспечение ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - слаженный коллектив; - отсутствие текучести кадров; - разработан план-график повышения квалификации до 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами современными педагогическими 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для непрерывного образования педагогов через методическую 	<ul style="list-style-type: none"> - решение большинства проблем требует системного подхода и применения эффективных

		<p>2026 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов-новаторов, выпускающих методическую литературу, печатающихся в образовательных журналах; -наличие узкопрофильных педагогов (изостудия); 	<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; - малая активность большинства педагогов в профессиональном саморазвитии; - низкий уровень категорийных педагогов; - безынициативность молодых педагогов и педагогов-пенсионеров; 	<p>поддержку, самообразование, КПК, консультирование, семинары, практикумы, прослушивание вебинаров, электронный ресурс в сообществе «Белоснежка» в Контакте, открытые показы ООД педагогами-новаторами, посещение ОМП, ГМО, стажировочные площадки РК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланировать обучение педагогов в создании интерактивных презентаций, использовании ИКТ в образовательной деятельности; - продолжать создавать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию 	<p>механизмов поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.
3.	<u>Система управления ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - управление в МДОУ «Д/с №4» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РК в области образования, а так же с 	<ul style="list-style-type: none"> -необходимо пересмотреть и доработать систему контроля в ДОУ; - необходимо доработать систему управления ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы контроля в МДОУ «Д/с №4»; - привлечение родителей (законных представителей) к 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная компетентность участников контроля

		<p>Уставом ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы коллегиальные органы ДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общесадовое (групповое) родительское собрание, инициативная группа родителей; - в ДОУ разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность Учреждения: Устав МДОУ «Д/с №4», договор об образовании по образовательным программам, локальные акты 	<p>с привлечением родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательному процессу ДОУ через активное участие.</p>	
4.	<p><u>Состояние здоровья воспитанников</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ разработана КЦП «Крепыш»; - имеется медицинский кабинет и изолятор, физиооборудование; - в каждой группе есть бактерицидные лампы; - закреплены 2 медицинские сестры, 1 педиатр; - все сотрудники прошли курсы по оказанию доврачебной помощи – 100%; - имеются физкультурный и музыкальный зал для проведения утренней гимнастики, ОД, спортивных мероприятий; - педагоги проводят физминутки на занятиях в целях профилактики переутомления; - расписание, режим дня составляются с учетом санитарных норм; - мебель для детей подобрана в 	<ul style="list-style-type: none"> - нет системы взаимодействия медицинских работников с педагогическими работниками; - каждый третий ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ до 3-4 раз в течение года; - малый % вакцинации воспитанников и педагогов ДОУ от гриппа; - несбалансированное домашнее питание; - родители приводят детей в ДОУ с катаральными явлениями; - недостаточное оснащение МТБ учреждения, способствующее психическому и 	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - отработать систему коррекционных мероприятий с детьми, имеющих отклонения в здоровье; - создать необходимые условия для эмоционального благополучия детей при взаимодействии всех участников образовательного процесса: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок- 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых средств; - отсутствие потребности в здоровом образе жизни; - непонимание родителей важности в соблюдении режима дня и организации сбалансированного питания в домашних условиях; - непонимание родителей детей с нарушением речи о важности посещения ПМПК.

		<p>соответствии с ростом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводится витаминизация третьего блюда; - в группах оборудованы физкультурные центры, в течение дня проводятся подвижные игры, игры малой подвижности; динамический час; - после сна проводятся закаливающие процедуры: босохождение, «Дорожка здоровья»; - самомассаж, обширное умывание; - с родителями проводятся досуговые спортивные мероприятия, консультирование; - зимой ведется прокат лыж; - осуществляется взаимодействие с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», ДЮСШ. 	<p>физическому здоровью воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличивается количество воспитанников с нарушением речи. 	<p>родитель, педагог-родитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому, профилактическому просвещению родителей (законных представителей); - укрепить МТБ ДОУ, способствующую психическому и физическому здоровью детей. 	
5.	<p><u>Методическое обеспечение образовательного процесса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая работа в ДОУ строится с учетом дифференцируемого подхода к педагогам через различные формы и методы: консультации, семинары, практикумы, открытые показы, мастер-классы, презентации, вебинары, конкурсы, сообщество «Белоснежка» в Контакте, педагогические часы. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо постоянное обновление УМК методического кабинета, подписка на периодические издания; - существует проблема по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса: многие педагоги при проведении занятий не предусматривают работу по усвоению детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в показатели и критерии профессионализма педагогов в процессе инновационной деятельности; - обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - несформированность у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию; -дефицит финансовых средств; - систематические изменения законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном

			<p>НОВЫХ способов достижений знаний (поисково-исследовательская деятельность), не опираются на опыт детей.</p>	<p>современных педагогических технологий; - предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов в индивидуализации образования; - оказывать методическую поддержку педагогам в обобщении и трансляции опыта в журналах дошкольного образования.</p>	
6.	<p><u>Эффективность реализации образовательных программ</u></p>	<p>Содержание обучения и воспитания воспитанников Детского сада определяется Образовательной программой (далее – ОП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Д/с №4», разработанной самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).</p>	<p>- необходимо постоянное обновление УМК методического кабинета; - существует проблема по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- изучение новинок издательской и методической литературы; - разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками; - обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ; - пополнение методического кабинета учебной, детской литературой и пособиями.</p>	<p>-дефицит финансовых средств</p>

7.	<u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - проектная деятельность; - спортивные мероприятия; - походы на лыжах на лыжную базу УРМЗ; - досуговые групповые и садовые мероприятия; - выставки творческих работ родителей и воспитанников; - театрализованная деятельность; - родительские собрания; - конкурсы; -участие в утренниках, развлечениях; -мастер-классы. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходим системный подход в работе ДОУ по педагогическому сопровождению семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - внедрить новые формы совместной деятельности с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит времени у родителей (законных представителей); -перенос ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие детей на ДОУ; -низкая конкурентоспособность образовательного учреждения; -часто меняются потребности общества.
----	---	--	---	--	--

Вывод: в нашем ДОО назрела необходимость обновления материально-технической базы, содержания образовательной деятельности, а так же введения в работу ДОО новых форм дошкольного образования. Остро встает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью.

Проблема: недостаточное количество (или отсутствие) современного оборудования для обеспечения образовательного процесса, не хватает игрового оборудования, детской мебели; развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия частично соответствуют ФГОС ДОО; технологическое оборудование часто выходит из строя; для внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОО не хватает материально-технических средств (ноутбуков, телевизоров или переносных экранов, интерактивных досок, детских планшетов и др.); прогулочные веранды в аварийном состоянии, уличное игровое оборудование устарело.

Выявлено, что педагоги ДОО недостаточно владеют современными педагогическими технологиями; есть педагоги, которые не готовы к инновациям в образовании. В ДОО только 43% категориальных педагогов. Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения. Поэтому одним из приоритетных направлений Программы развития является повышение профессионализма педагогических работников.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагога, усиливается потребность в высококвалифицированных педагогах, способных решать задачи модернизации. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров.

Отмечается снижение простудных заболеваний, но увеличивается количество воспитанников с нарушением речи.

Кроме того, в ДОО слабо проработана система контроля, а многие родители не считают себя полноправными участниками образовательного процесса. Нет системного подхода в работе ДОО по педагогическому сопровождению семьи. Необходимо повышать культурный уровень родителей (законных представителей).

Таким образом, выявленные проблемы позволяют наметить стратегию развития МДОО на следующий период сентябрь 2024 – август 2027 года.

3. Концептуальные основы Программы

3.1. Принципы, заложенные в основу Программы. Модель МДОО.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

Муниципально-общественное управление ДООУ основывается на следующих принципах:

- законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия и самодеятельность общественности в муниципально-общественном управлении;
- сохранение разумного баланса муниципальной и общественной составляющих в системе муниципально-общественного управления, их обязанностей, прав, полномочий и ответственности.

Программа ДООУ также учитывает рекомендации Минпросвещения России к программам образовательных организаций:

- актуальность - нацеленность на решение ключевых проблем развития ДООУ;
- прогностичность - ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации;
- культура оформления программы - качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных констант, обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Модель будущего МДООУ (как желаемый результат).

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДООУ.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

➤ *Индивидуализация*: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДООУ необходимо создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

➤ *Здоровье*: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы должны приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

➤ *Семья*: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы должны учитывать сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

➤ *Сотрудничество, открытость*: педагоги совместно с родителями должны обсуждать актуальные вопросы, решать возникшие проблемы, а также делиться информацией, опытом, идеями.

➤ *Профессионализм, высокое качество образовательных услуг*: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ должны стремиться в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

➤ *Инновационность*: педагоги ДООУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

➤ *Вариативность и разнообразие*: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить следующие модели (как желаемый результат):

Модель выпускника

На этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

- **Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- **Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- **Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со

своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что многие из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДООУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего МДООУ «Д/с №4», которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования РФ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Эта модель служит основой для формирования **модели ДООУ** как единой системы:

- ДООУ как носитель миссии – служение общему делу воспитания и развития подрастающего поколения, создание развивающего пространства ДООУ для полноценного и радостного проживания детьми дошкольного детства;

- ДООУ как первый уровень системы общего образования – важный элемент процесса развития качеств личности, поскольку именно на этом уровне закладываются основы раскрытия способностей каждого ребенка, воспитания порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- ДООУ обеспечивает качество образования, соответствующее современным нормативным требованиям, способное удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства;

- ДООУ ведет эффективную финансово-экономическую деятельность за счет маневрирования материальными и финансовыми ресурсами, привлечения источников финансирования и их рационального использования;

- ДООУ обеспечивает информационную открытость учреждения;

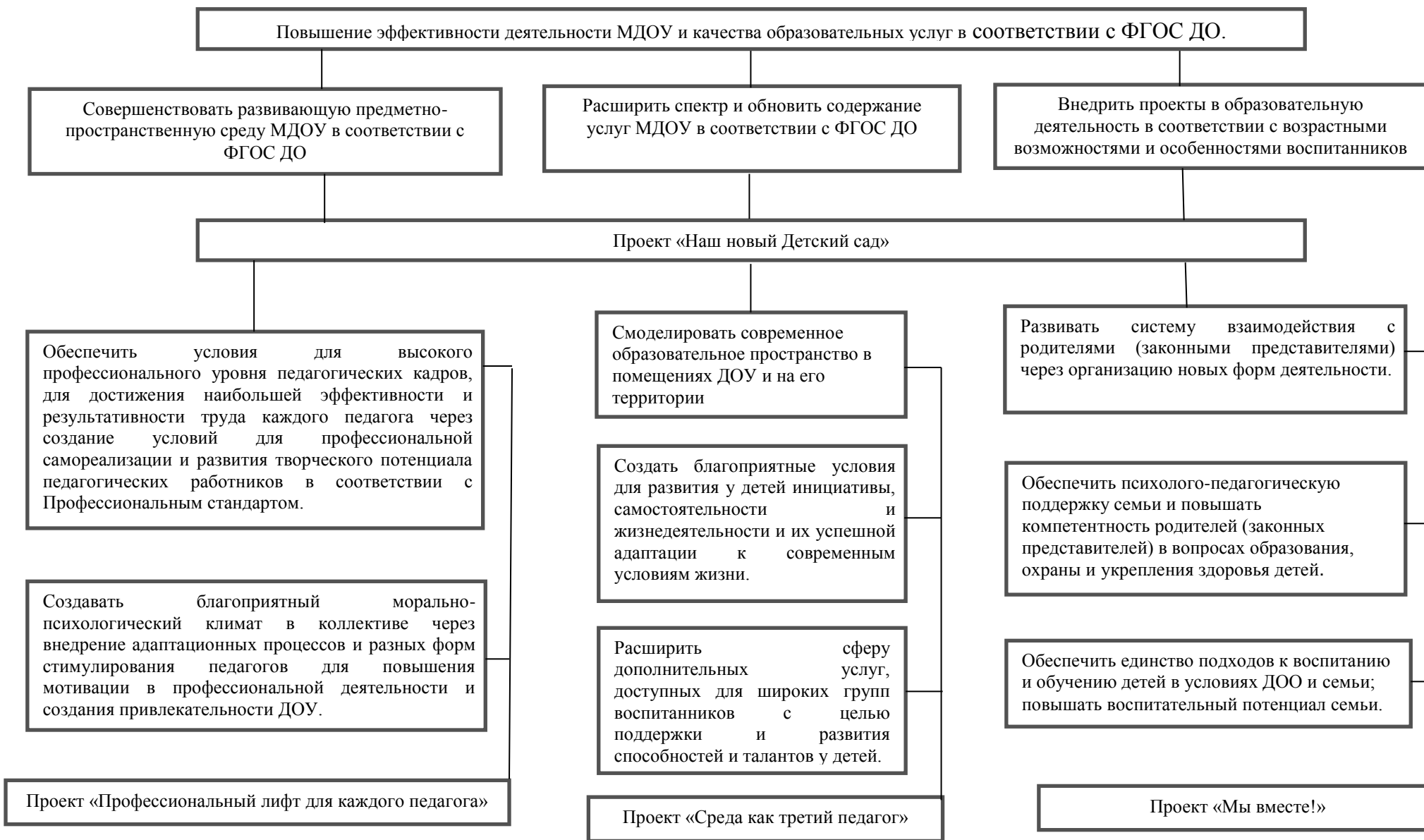
- ДООУ создает условия для профессионального становления и развития сотрудников; коллектив ДООУ – команда единомышленников, которая движется к одной цели;

- ДООУ внедряет в работу современный передовой опыт организаций системы дошкольного образования.

3.2. Цель и задачи Программы

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, для достижения будущего ДООУ, заложенного в его модели, мы ставим перед собой следующие цели и задачи.

Дерево целей



3.4. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- **Финансово-экономический:**
 - экономические расчеты и обоснования;
 - формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
 - привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
 - финансирование проектов в рамках Программы;
 - результативное участие в грантах;
 - планирование финансирования проектов Программы за счет деятельности приносящей доход.

- **Нормативно-правовой:**
 - развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; новых критериев в эффективные контракты, должностных инструкций и др.);
 - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

- **Управленческий:**
 - распределение функций по реализации Программы;
 - организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ;
 - координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
 - организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОУ по реализации Программы;
 - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
 - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
 - выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
 - организация мониторинга эффективности реализации Программы.

- **Научно-исследовательский и методический:**
 - проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
 - проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;
 - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
 - проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

- **Информационно-коммуникационный:**
 - организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
 - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
 - создание информационных баз данных по различным вопросам;
 - координация работы проектной группы по вопросам реализации Программы;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

- **Кадровый:**

- развитие кадрового потенциала, в части создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагога;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональному стандарту, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план.

Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ. В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности Учреждения.

4. Реализация Программы развития МДОУ «Д/с №4»

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi - Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

4.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы и показатели, демонстрирующие достигнутые изменения в результате реализации программных мероприятий по годам.

Показатели	Индикаторы	2025 (%)	2026 (%)	2027 (%)
Проект «Профессиональный лифт для каждого»				
1. Увеличение количества категорийных педагогов	1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50	65	80
2. Увеличение количества педагогов, участвующих в творческих и рабочих группах ДОУ	2. Доля педагогов, участвующих в творческих и рабочих группах ДОУ	25	40	60
3. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	15	20	35
4. Увеличение количества педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта	4. Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта	15	25	40
5. Увеличение количества педагогов, предоставляющие качественные дополнительные услуги	5. Доля педагогов, предоставляющих качественные дополнительные услуги	30	40	50
Проект «Среда как третий педагог»				
1. Количество групп, среда которых отвечает современным требованиям.	1. Доля количества групп, среда которых отвечает современным требованиям	35	45	60
2. Мероприятия «дорожной карты» по созданию функциональных зон на территории ДОУ	3. Доля мероприятий «дорожной карты» по созданию функциональных зон на территории ДОУ	20	30	60
Проект «Мы вместе!»				
1. Увеличение количества семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	1. Доля семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	20	30	40
2. Увеличение количества родителей, включенных в совместные детско-родительские проекты, образовательную деятельность дошкольного образования и проявляющих высокую активность в деятельности ДОУ.	2. Доля родителей (законных представителей), включенных в совместные детско-родительские проекты, образовательную деятельность дошкольного образования и проявляющих высокую активность в деятельности ДОУ.	75	80	95
3. Увеличение числа родителей (законных представителей),	3. Доля семей (как участников образовательных отношений),	70	85	90

удовлетворенных деятельностью ДОУ	удовлетворенных деятельностью ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ			
4.Наличие интерактивных форм обратной связи с родителями (законными представителями): форум, блоги, личные странички педагогов в социальных сетях, мессенджерах	4.Доля родителей (законных представителей), охваченных интерактивными формами обратной связи с родителями (законными представителями)	40	60	90
Проект «Наш новый детский сад»				
1.Пополнение материальной базы групп, кабинетов необходимым оборудование, техническими средствами обучения, дидактическим и игровым материалом по всем разделам ОП ДО	1.Доля обновленного материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО	20	40	80
2.Качественная реализация ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.Качественное освоение ОП ДО	100	100	100

4.2. Финансовое обеспечение реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджеты мероприятий и проектов (тыс. руб.) по источникам финансирования				
		Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Спонсорские средства, пожертвования	Гранты	Итого
1.	Проект «Профессиональный лифт для каждого педагога»					
1.1.	Повышение квалификации педагогов.	100000	0	0	0	100000
1.2.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, семинарах, форумах, тренингах, конференциях, мастер-классах, круглых столах.			0	0	
2.	Проект «Среда как третий педагог»					
2.2.	Создание в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности информационно насыщенными развивающими центрами.	0	40	0	0	40
2.3.	Укрепление и модернизация материально-технической базы.	100	0	0	0	100
3.	Проект «Мы вместе»					
3.1.	Организация, проведение и участие родителей (законных представителей) в мероприятиях разного уровня	0	20	0	0	
4.	Проект «Наш новый детский сад»					
4.1.	Проведение текущего ремонта МДОУ.	800	80	0	0	880
4.2.	Оснащение современным оборудованием	800	10	0	0	810
4.3.	Генерация идеи бренда МДОУ, разработка символа, логотипа.	0	10	0	0	10
4.4.	Организация, проведение и участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различных мероприятиях федерального, республиканского и городского уровня.	0	20	0	0	20

4.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски при создании условий	Пути снижения
Организационно-управленческие риски.	
Недостатки в управлении реализацией Программы.	Управленческая коррекция программных мероприятий, тщательный мониторинг исследований хода реализации Программы.
Неверно выбранные приоритеты развития.	Мониторинг государственной политики, в том числе и в дошкольном образовании, гибкость и быстрое реагирование на любые изменения.
Финансово-экономические риски.	
Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.	Организация мониторинга. Экспертно-аналитическое сопровождение.
Нормативно-правовые риски.	
Возможны возникновения пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДОО.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
Социальные риски.	
Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Научно-методическое, информационное и просветительское сопровождение.

4.4. Управление реализацией программы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы по реализации проектов;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОО;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на общем собрании работников.

С реализацией программы связана система мотивации сотрудников МДОУ через существующую систему стимулирующих выплат.

Каждое направление деятельности по реализации Программы подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественно результата по итогам преобразований, планируемых коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя.

Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля.

Матрица контроля реализации Программы развития.

Объект контроля	Методы контроля	Ответственный	Сроки контроля
Проект «Профессиональный лифт для каждого педагога»			
План повышение квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, участвующих в творческих и рабочих группах ДОУ.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май.
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май.
Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май.
Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня: детского сада, городского, республиканского, всероссийского.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Количество педагогов – победителей, призеров, номинантов, городских, республиканских и всероссийских мероприятий.	Подсчет статистических данных.	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Проект «Среда как третий педагог»			
Анализ развивающей предметно-пространственной игровой среды в ДОУ требованиям ФГОС и ФОП.	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Эффективность педагогов реализацию функциональных зон на территории ДОО	Контроль	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Количество реализуемых дополнительных услуг.	Подсчет статистических данных.	Заместитель заведующего	Ежегодно: май

Охват детей дополнительными услугами.	Подсчет статистических данных.	Заместитель заведующего	Ежегодно: апрель, май
Доля родителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных услуг.	Анкетирование	Заместитель заведующего	Ежегодно: апрель, май
Проект «Мы вместе!»			
Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности (конкурсы, акции, флэш-мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.)	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: апрель, май
Количество совместных мероприятий с родителями на уровне детского сада	Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: апрель, май
Доля родителей (законных представителей), полностью удовлетворенными качеством образовательных результатов.	Анкетирование. Подсчет статистических данных	Старший воспитатель	Ежегодно: апрель, май
Количество услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Подсчет статистических данных	Зам заведующего	Ежегодно: май
Проект «Наш новый детский сад»			
Соответствие материально-технической базы современным требованиям.	Контроль	Заведующий	Ежегодно: май
Соответствие требованиям антитеррористической защищенности.	Контроль	Заместитель по БТ и ЖД	Ежегодно: май
Объем выполненных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.	Контроль	Заместитель по БТ и ЖД	Ежегодно: май
Реализация запланированных работ по модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: май
Количество групп, оснащенных современным интерактивным игровым оборудованием,	Подсчет статистических данных	Заместитель заведующего	Ежегодно: май

развивающими пособиями.			
Проведение запланированных работ (услуг) по укреплению материально-технической базы.	Контроль	Заведующий	Ежегодно: май
Доля выполнения муниципального задания.	Отчет о выполнении муниципального задания	Заведующий	Ежегодно: январь
Доля детей готовых и условно годовых к школьному обучению.	Анализ диагностики готовности к школе	Старший воспитатель	Ежегодно: май
Внутренняя система оценки качества образования.	Аналитическая справка по итогам ВСОКО	Заведующий	Ежегодно: май
Использование логотипа, бренда МДОУ в официальных документах, массовых имиджевых мероприятиях в оформлении помещений, одежды.	Анализ документации	Заместитель заведующего	Ежегодно: май

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы ДОУ.

Ежегодные отчеты по реализации программы развития представляются на общем собрании трудового коллектива.

5. Оценка эффективности программы развития.

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

- внутренней системой оценки качества образования;
- в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования;
- независимой системой оценки качества образования, которая должна проводиться 1 раз в три года;
- мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) – при выборе в качестве участника.

Вывод о неэффективности реализации Программы в текущем периоде может являться основанием для решения об уменьшении или увеличении объемов финансирования Программы, о приостановлении или досрочном прекращении ее реализации. По итогам проведенной оценки эффективности руководитель Программы уточняет плановые значения показателей результативности на очередной период.

Методика учитывает необходимость проведения следующих оценок:

1) степень достижения цели и решения задач Программы.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы, и их плановых значений по формуле: $СДЦ = (СДП1 + СДП2 + СДПН) / N$, где:

СДЦ - степень достижения целей (решения задач),

СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы, N – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле: $СДП = ЗФ / ЗП$, где:

ЗФ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы,

ЗП – плановое значение (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений),

СДП= ЗП/ЗФ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений);

2) степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы. Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле:

$УФ = ФФ / ФП$, где:

УФ – уровень финансирования реализации Программы,

ФФ – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы,

ФП – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы рассчитывается по следующей формуле:

$ЭРП = СДЦ \times УФ$.

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев

Вывод об эффективности реализации Программы	Критерий эффективности программы
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	08,-1
Высокоэффективная	1

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности	Единицы измерения	Плановое значение индикатора (ЗП)	Фактическое значение индикатора (ЗФ)	Степень Достижения Показателя (индикатора) программы (СДП)
Итого (СДЦ= (СДП1 +СДП2+СДПN)/N					

**Календарный план проекта
«Профессиональный лифт для каждого педагога»**

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий		
Создание системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ДОУ с возможностью получения индивидуального образовательного маршрута, профессионального роста.	2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка		
Организация работы педагогов, определение направлений работы групп.	2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Изучение потребностей и необходимости обучения педагогического и административного персонала	2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Обеспечение участия педагогов в городских методических объединениях, муниципальных опорно-методических площадках для обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно	Старший воспитатель
Поиск и обеспечение участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Совершенствование плана методического сопровождения педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Создание условий для педагогов ДОУ для прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности и в целях установления квалификационной категории	ежегодно	Старший воспитатель
Создание условий для трансляции опыта через участие в конференциях, выступлениях на методических мероприятиях, проведение открытых показов с использованием современных инновационных технологий	ежегодно	Старший воспитатель
Организация системной работы по совершенствованию образовательной деятельности по внедрению современных образовательных	ежегодно	Старший воспитатель

технологий (идея-разработка-реализация-публикация)		
Организация системной аналитической работы по сбору и обобщению инновационной практики, инициированной в педагогическом коллективе	2024-2027	Старший воспитатель
Организация системной работы по профилактике профессиональной усталости и повышения инициативности педагогического коллектива	ежегодно	Заместитель заведующего
Организация систематической деятельности по разработке, последующей реализации, анализу выполнения планов по самообразованию педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Создание единой системы быстрого доступа и обмена разработками педагогов в электронном виде	2024-2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности		
Подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2027	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы в различных педагогических изданиях	2027	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

**Календарный план проекта
«Среда как третий педагог»**

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий		
Организация работы, определение направлений работы	2024	Заведующий Заместитель заведующей Старший воспитатель
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка		
Анализ развивающей предметно-пространственной игровой среды в ДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы	2024	Старший воспитатель Педагоги
Разработка «дорожной карты» по созданию функциональных зон на территории ДОУ	2024	Старший воспитатель Педагоги
Обследование территории с целью выделения	2024	Заведующий Заместитель заведующего

функциональных зон		Старший воспитатель Педагоги
Мероприятия по техническому оснащению помещений, объектов на территории ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
Создание условий для организации дополнительных услуг: -выявление запросов родителей (законных представителей) в потребности дополнительных услуг; -расширение спектра дополнительных услуг; -оказание методической поддержки педагогам, реализующим дополнительные услуги; -обеспечение информационной доступности о реализации и результатах дополнительных услуг.	ежегодно	Заместитель заведующего Педагоги
Создание функциональных зон на территории ДОУ	ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности		
Подготовка отчета о результатах проекта	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель

**Календарный план проекта
«Мы вместе!»**

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий		
Организация работы, определение направлений работы	2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей, проведение анкетирования	2024-2025	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Проведение мониторинга потребности родителей (законных представителей) в психолого-	2024-2025	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги

педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи. Анализ и изучение востребованности в услугах		
Разработка мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2024-2025	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Анализ кадрового состава, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	2024	Старший воспитатель
Повышение компетентности педагогических работников оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Анализ материально- технической базы МДОУ оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. Изучение и выявление проблемных зон МДОУ.	2 раза в год	Заведующий
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка		
Совершенствование программы предоставления услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи	2024-2025	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Оказание услуг исходя из потребностей, обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультационной помощи используя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников	ежегодно	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Разработка специального раздела о консультационной работе на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»	2024-2025	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Внедрение новых современных	ежегодно	Старший воспитатель

форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ		
Разработка плана по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	ежегодно	Старший воспитатель
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместной реализации ФОП ДО: проекты, конкурсы, акции, флэш-мобы, недели открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и т.д.	ежегодно	Старший воспитатель
Анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению степени их удовлетворенности качеством образовательных результатов	ежегодно	Заместитель заведующего
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности		
Подготовка отчета о результатах проекта	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель

**Календарный план проекта
«Наш новый детский сад»**

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий		
Организация работы педагогических команд, определение направлений работы	2024	Заведующий Заместитель заведующей Старший воспитатель
Заключение договорных отношений с социальными партнерами	2024	Заведующий
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка		
Привлечение партнеров к мероприятиям МДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
Комплексная оценка материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса МДОУ	ежегодно	Заведующий
Анализ внедрения в образовательный процесс ФОП ДО	ежегодно	Старший воспитатель

Составление плана действий по укреплению и модернизации материально-технической базы, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, потребностей и интересам детей, в том числе детей с ОВЗ	ежегодно	Заведующий
Проведение текущего ремонта МДОУ	ежегодно	Заведующий Заведующий хозяйством
Укрепление и модернизация материально-технической базы	2024-2027	Заведующий Заведующий хозяйством
Создание условий по повышению компетентности педагогов по вопросам организации и проектирования РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностям и интересам воспитанников	2024-2027	Заведующий Заместитель заведующей Старший воспитатель
Проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию предметно-пространственной среды в группе, лучшее озеленение и благоустройство детских площадок	2024-2027	Заведующий Заместитель заведующей Старший воспитатель
Оптимизация образовательного пространства МДОУ путем создания в помещениях, не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности информационно насыщенных развивающих центров	2024-2027	Заведующий Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги
Приобретение современного интерактивного, игрового оборудования и развивающих пособий для групп и организации работы по дополнительным услугам	2024-2027	Заведующий Заведующий хозяйством
Обновление библиотечного фонда, мульти-медиа-теки современными учебно-методическими комплексами, электронными образовательными ресурсами	2024-2027	Заведующий
Организация работы по созданию благоприятного микроклимата в коллективе, повышения сплоченности коллектива	2024-2027	Заместитель заведующей Старший воспитатель
Повышение компетентностей педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности	ежегодно	Старший воспитатель
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в	ежегодно	Старший воспитатель

мероприятиях МДОУ		
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности		
Подготовка отчета о результатах проекта	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской ответственности	2027	Заместитель заведующего Старший воспитатель

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:

начальником МУ «Управление образования»
администрации МО «Ухта»

_____ Н.Ю. Короткова

« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом 01-09/____ от _____ г.

МДОУ «Д/с № 4»

_____ М.П. Арефьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №4 общеразвивающего вида»

на 2024-2027 гг.

