

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МДОУ «Д/с №4»**  
\_\_\_\_\_ **М.П. Арефьева**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МДОУ «Д/с №4» за 2015-2016 уч.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I Общие сведения об образовательном учреждении**

- 1.1. Характеристика внешней среды
- 1.2. Состав воспитанников

### **II Система управления**

### **III Условия осуществления образовательного процесса**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Материально – техническое обеспечение
- 3.3. Предметно-пространственная развивающая среда
- 3.4. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
- 3.5. Финансирование
- 3.6. Обеспечение безопасности

### **IV Особенности организации образовательного процесса**

- 4.1. Формы организации детской деятельности
- 4.2. Характеристика содержания воспитательно-образовательного процесса
- 4.3. Организация дополнительных образовательных услуг
- 4.4. Система педагогической диагностики

### **V Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

- 5.1. Динамика соматического здоровья детей
- 5.2. Адаптация вновь прибывших детей
- 5.3. Организация питания

### **VI Результаты работы учреждения на основе внешней оценки**

- 6.1. Информация о родительской общественности
- 6.2. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней

### **VII Анализ показателей деятельности учреждения**

## **Результаты самообследования деятельности**

### **Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4 общеразвивающего вида» за 2015 – 2016 учебный год**

### **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида»

**Сокращенное наименование:** МДОУ «Д/с №4»

**Учредитель ДООУ:** администрация муниципального образования городского округа «Ухта» **Заведующий ДООУ:** Арефьева Марина Петровна

**Фактический (юридический) адрес:** 167309, г. Ухта, ул. Интернациональная д. 17а

**Телефон:** (88216) 74-75-10

**E-mail:** [dsmdou4@mail.ru](mailto:dsmdou4@mail.ru)

**Официальный сайт ДООУ:** [www.ds4-ukhta.ru](http://www.ds4-ukhta.ru)

**Устав:** «Детский сад №4 общеразвивающего вида» г. Ухты утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» от 20.11.13 г. №2199.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности серия 11Л01 №0001141 от 29.04.2015г.

**Тип Учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Режим работы ДООУ:** пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов

**Проектная мощность:** 225 мест.

**Фактическая наполняемость:** 304 воспитанника.

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом и составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни).

Целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### 1.1. Характеристика внешней среды

МДОУ располагается в районе Пионер-горы по ул. Интернациональная д.17а. Ближайшим окружением учреждения являются: жилые здания, общежития, МДОУ «Д/с №3», здание торгового центра «Бенилюкс», филиал Сберегательного банка Российской Федерации, МОУ «СОШ № 19».

Можно доехать автобусами маршрутов №1, 12, 11 до остановки «Интер» или «Пионер-гора». Учреждение окружает жилой массив, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Один раз в три года заключаются договоры о сотрудничестве с учреждениями: Детской библиотекой им. А.П. Гайдара, городским историко-краеведческим музеем (МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»), с музеем Управления Государственного пожарного надзора. С центром Коми культуры им. Б.Ф. Шахова (МУ «Объединённый центр народной культуры» МОГО «Ухта») договор о сотрудничестве перезаключается ежегодно. В сентябре составляются планы совместных мероприятий. В течение всего учебного года воспитанники старших, подготовительных групп имеют возможность посещать учреждения социокультурной сферы города Ухты. Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

### 1.2. Состав воспитанников

В детском саду в 2015 – 2016 учебном году функционировало 12 групп: 1 группа – ясли, 2 - первые младшие группы, 3 вторые младшие группы, 1 средняя группа, 3 старшие, 2 подготовительные к школе группы. Численность воспитанников на 31.05.2016 составила 304 ребенка, из них дети до 3-х лет – 12 детей, от 3-х до 8 лет – 233 ребёнка. Посещают детский сад дети, проживающие, в основном, по ул. Интернациональной, ул. Сенюкова, пр. Космонавтов. В школу в 2016 году ушли 47 детей.

**II. Система управления.** Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство

деятельностью Учреждения. Руководитель несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение организует деятельность коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах. Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются: - Общее собрание коллектива Учреждения; - Совет Учреждения; - Педагогический совет; - Общее (групповое) родительское собрание.

1. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

2. Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. Его составляют все работники Учреждения, которые собираются не реже 2 раз в год.

3. Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – медицинские работники, родители (законные представители), избирающиеся сроком на один год.

4. Общее руководство осуществляет Совет Учреждения. Состав Совета Учреждения избирается на Общем собрании коллектива Учреждения в количестве, определяемом Общим собранием коллектива Учреждения, сроком на один год. Согласно Положению, Совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год;

5. Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Общие (групповые) родительские собрания собираются не реже двух раз в год.

Система управления опирается на нормативную и организационно-распорядительную документацию, локальные акты, разработанные и утверждённые в детском саду и регламентирующие деятельность органов самоуправления.

1. Должностные инструкции работников;

2. Правила внутреннего трудового распорядка;

3. Положение об общем собрании коллектива Учреждения;

4. Положение о Совете Учреждения;

5. Положение об общем (групповом) родительском собрании;

6. Положение о педагогическом совете;

7.. Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является планирование. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к

достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» на 2015 – 2017 годы;
- Комплексно-целевая оздоровительная программа: «Крепыш» на 2014 – 2018 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования; -
- Годовой план работы;
- Рабочие программы специалистов;
- Рабочие программы воспитателей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический состав достаточно молодой и представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на заочных отделениях высших и средних учебных заведений, на курсах повышения квалификации, через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогический коллектив МДОУ укомплектован согласно штатному расписанию. Работают узкие специалисты:

- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физической культуре -1

Управленческую и координационную функцию выполняют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по безопасности труда и охране жизнедеятельности, и заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, прослушивают интернет-вебинары, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Ежегодно, в соответствии с утвержденным графиком, педагоги ДОУ проходят обучение на курсах повышения квалификации, которые в полном объеме удовлетворяют образовательные потребности педагогов.

Высшее образование имеют 10 педагогов (34%), среднее специальное – 16 педагогов (55%), 1 педагог (3%) учится в Сыктывкарском государственном университете, 2 педагога (7%) – в НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж».

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию на конец 2015-2016 учебного года имеют 4 педагога (14%), 1 квалификационную категорию – 7 педагогов (24%), без категории – 18 педагогов (62%).

В 2015-2016 гг. подтвердил квалификационную категорию – 2 педагога:

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Дата подтверждения</b>
Анисимова Марина Сергеевна	инструктор по физическому развитию	высшая	21.12.15
Слободчик Мария Ивановна	воспитатель	первая	26.11.15

Получили квалификационную категорию – 3 педагога:

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата подтверждения
Юрийчук Елена Ивановна	воспитатель	первая	26.11.15
Зарецкая Оксана Игоревна	воспитатель	первая	26.11.15
Ларина Елена Владимировна	воспитатель	первая	Сентябрь-2015

Аттестационные портфолио педагогов соответствовали предъявляемым требованиям к заявленным квалификационным категориям: прослеживалась положительная динамика состояния здоровья детей; положительная динамика освоения детьми ООП ДО; воспитанники педагогов являются участниками и победителями выставок, конкурсов, соревнований различного уровня; педагоги показали умение проектировать образовательную деятельность; предоставили документы, подтверждающие освоение программ повышения квалификации; материалы подтверждающие обобщение личного педагогического опыта, трансляцию опыта путём активной работы в городских методических объединениях, публикациях в сети интернет; предоставили материалы, подтверждающие вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, а также грамоты, благодарственные письма, отзывы, показывающие положительную общественную оценку деятельности педагогов.

На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 2 педагога:

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Дата подтверждения
Чиканчи Тамара Ивановна	воспитатель	23.12.2015
Плескач Лидия Михайловна	воспитатель	29.04.2016

Совершенствование профессионального уровня педагогов проходило через разные формы организации повышения квалификации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, в работе городских методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации, участие и трансляция опыта в методических мероприятиях Учреждения, города Ухты, РК и РФ.

#### Участие педагогов в методических мероприятиях в 2015-2016 уч.г.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Уровень	Педагог	Результат
1.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Солдатова Л.А.	
2.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Солдатова Л.А.	
3.	Вебинар «Особенности организации предметно-	Ноябрь -	федеральный	Солдатова	сертификат участника

	игровой среды в разных возрастных группах. Создание условий для поддержки детской инициативы»	2015		Л.А.	
4.	Вебинар «Организация конструктивного взаимодействия детей и создание условий для свободного выбора деятельности»	Февраль - 2016	федеральный	Солдатова Л.А.	сертификат участника
5.	Базовый сад по экологии «Интегрированное занятие «Звуки зимней природы»	Февраль - 2016	муниципальный	Солдатова Л.А.	
6.	Публикация в федеральной базе знаний. Конспект ООД «Горный пейзаж»	Март- 2016	федеральный	Солдатова Л.А.	
7.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Смирнова О.А.	
8.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Смирнова О.А.	
9.	Республиканская научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: первые итоги, практика управления, перспективы реализации» (заочно)	Декабрь- 2015	республиканский	Смирнова О.А.	
10.	Базовый сад по экологии «Интегрированное занятие «Звуки зимней природы»	Февраль - 2016	муниципальный	Смирнова О.А.	
11.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Смирнова О.А.	
12.	Вебинар «Методика работы по развитию творческого пения и творческого танца у дошкольников»	Март - 2016	федеральный	Смирнова О.А.	сертификат участника
13.	Городской фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	Март - 2016	муниципальный	Смирнова О.А.	дипломс

14.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	Апрель - 2016	муниципальный	Смирнова О.А.	диплом
15.	Базовый сад по экологии «Интегрированное занятие «Всем расскажем без труда, для чего нужна вода»	Апрель - 2016	муниципальный	Смирнова О.А.	
16.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Батухтина Т.В.	
17.	Базовый «Содержание и задачи организации наблюдений на разных возрастных этапах»	Октябрь - 2015	муниципальный	Батухтина Т.В.	
18.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Батухтина Т.В.	
19.	Базовый «Экологические развлечения в ДОУ – как один из видов культурных практик»	Февраль - 2016	муниципальный	Батухтина Т.В.	
20.	Вебинар «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах»	Февраль - 2016	федеральный	Батухтина Т.В.	сертификат участника
21.	Базовый «Природоохранные акции – традиционные события в ДОУ»	Февраль - 2016	муниципальный	Батухтина Т.В.	
22.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Батухтина Т.В.	
23.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Анисимова М.С.	
24.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Анисимова М.С.	
25.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Анисимова М.С.	



26.	ГМО – открытые показы ООД	Апрель – 2016	муниципальный	Анисимова М.С.	
27.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Ларина Е.В.	
28.	Вебинар «Создание и применение фотоколлажей в образовательной работе ДОО»	Сентябрь- 2015	федеральный	Ларина Е.В.	сертификат участника
29.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Ларина Е.В.	
30.	Всероссийский фестиваль работников образования «Весенний калейдоскоп». Номинация «Украшение интерьера к весенним праздникам»	февраль- 2016	федеральный	Ларина Е.В.	Диплом 1 степени
31.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Ларина Е.В.	
32.	Вебинар «Предтворческое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Февраль - 2016	федеральный	Ларина Е.В.	сертификат участника
33.	Вебинар «Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в СМИ»	Апрель - 2016	федеральный	Ларина Е.В.	сертификат участника
34.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Якуба Е.Л.	
35.	Вебинар «Создание и применение фотоколлажей в образовательной работе ДОО»	Сентябрь- 2015	федеральный	Якуба Е.Л.	сертификат участника
36.	Базовый по экологии	Октябрь - 2015	муниципальный	Якуба Е.Л.	
37.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Якуба Е.Л.	

38.	Всероссийский фестиваль работников образования «Весенний калейдоскоп». Номинация «Украшение интерьера к весенним праздникам»	февраль-2016	федеральный	Якуба Е.Л.	Диплом 1 степени
39.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Якуба Е.Л.	
40.	Вебинар «Предтворческое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Февраль - 2016	федеральный	Якуба Е.Л.	сертификат участника
41.	Блиц-олимпиада «ФГОС ДО»	Февраль - 2016	федеральный	Якуба Е.Л.	Диплом 2 степени
42.	Заочный конкурс «Новогоднее оформление группы» - работа «Снежная карусель»	Февраль-2016	федеральный	Якуба Е.Л.	Диплом 1 степени
43.	Вебинар «Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в СМИ»	Апрель - 2016	федеральный	Якуба Е.Л.	сертификат участника
44.	Базовый по экологии ООД «Наблюдение за рыбкой»	Октябрь - 2015	муниципальный	Шкоропада В.В.	
45.	Вебинар «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Создание условий для поддержки детской инициативы»	Ноябрь-2015	федеральный	Шкоропада В.В.	сертификат участника
46.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и методические проблемы современного образования» pedagog.pro	Декабрь - 2015	федеральный	Шкоропада В.В.	сертификат участника
47.	Викторина по ППБ «Огонек»	Февраль - 2016	федеральный ( с международным участием)	Шкоропада В.В.	Благодарственное письмо № 17-15/16
48.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	Февраль - 2016	федеральный	Шкоропада В.В.	Благодарственное письмо № 03/01-16
49.	Вебинар «Организация конструктивного взаимодействия детей и создание условий для свободного выбора деятельности»	Февраль - 2016	федеральный	Шкоропада В.В.	Сертификат участника № В611-18/2016-ВУ
50.	Web-семинар				

	«Психологическое здоровье педагога: стресс – менеджмент в детском саду»	Март - 2016	федеральный	Шкоропада В.В.	Сертификат участника
51.	Конкурс «Я – мастер своего дела»	Март - 2016	муниципальный	Шкоропада В.В.	приказ об участии
52.	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	Апрель - 2016	федеральный	Шкоропада В.В.	Сертификат
53.	Викторина по ПДД «Светофор»	Май - 2016	международный	Шкоропада В.В.	Диплом серия ИН-136096-323102
54.	Методический форум «К достижению новых образовательных результатов через реализацию содержания второго поколения и освоение современных образовательных технологий»	Сентябрь - 2015	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	
55.	Республиканский методический форум	Октябрь - 2015	республиканский	Мезенцева Н.Е.	
56.	Открытие МДОУ «Д/с №26» (подготовка медиапрезентации)	январь - 2016	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	приказ УО
57.	Всероссийская выставка-форум образовательных учреждений «Росмодернизация»	Февраль - 2016	федеральный	Мезенцева Н.Е.	
58.	Вебинар «Методика работы по развитию творческого пения и творческого танца у дошкольников»	Март - 2016	федеральный	Мезенцева Н.Е.	сертификат участника
59.	Городской фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	Март - 2016	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	диплом
60.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	Апрель – 2016	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	диплом
61.	Вебинар «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Создание условий для поддержки детской инициативы»	Ноябрь- 2015	федеральный	Иванова А.В.	сертификат участника
62.	Вебинар «Особенные дети»	Март - 2016	федеральный	Иванова А.В.	сертификат участника
63.	Вебинар «Психологическое	Март - 2016	федеральный	Иванова А.В.	сертификат участника

	здоровье педагога: стресс-менеджмент в детском саду»				
64.	Вебинар «Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в СМИ»»	Апрель - 2016	федеральный	Иванова А.В.	сертификат участника
65.	Вебинар «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Создание условий для поддержки детской инициативы»	Ноябрь- 2015	федеральный	Жигалова С.Н.	сертификат участника
66.	Вебинар «Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Создание условий для поддержки детской инициативы»	Ноябрь- 2015	федеральный	Головастикова ЖВ.	сертификат участника

В 2015-2016 учебном году на курсах повышения квалификации обучились:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов повышения квалификации	Дата прохождения	Количество часов
1.	Анисимова Марина Сергеевна	инструктор по физической культуре	«Оказание первой помощи пострадавшим» ГОУДПО «КРИРО»	07.12.15-09.12.15	18 (очно)
2.	Батухтина Татьяна Владимировна	воспитатель	«Нормативные и методические основы дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	16.12.15-17.12.15	18 (очно)
3.	Горохова Галина Васильевна	воспитатель	«Особенности реализации ФГОС дошкольного образования» ГОУДПО «КРИРО»	16.11.15-20.11.15	36 (очно)
4.	Гурова Диля Анваровна	воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» ГОУДПО «КРИРО»	14.03.16-18.03.16	36 (очно)
5.	Домашенко Александра Вячеславовна	воспитатель	«Особенности реализации ФГОС дошкольного образования» ГОУДПО «КРИРО»	30.11.15-04.12.15	36 (очно)
6.	Жигалова Светлана Николаевна	воспитатель	«Педагогические технологии реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	01.02.16-29.02.16	36 (заочно)
7.	Кочукова Анна Александровна	воспитатель	«Современные подходы к развитию детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС» ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»	07.12.15-11.12.15	36 (очно)
8.	Лаврова Ольга Евгеньевна	воспитатель	«Особенности реализации ФГОС	30.11.15-04.12.15	36 (очно)

			дошкольного образования» ГОУДПО «КРИРО»		
9.	Мезенцева Наталья Евгеньевна	музыкальный руководитель	«Нормативные и методические основы дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	23.11.15-24.11.15	18 (очно)
10.	Солдатова Лариса Анатольевна	воспитатель	«Современные подходы к планированию и проектированию содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	14.09.15-22.09.15	36 (очно)
11.	Шкоропада Валентина Васильевна	воспитатель	«Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста» АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	01.02.16-29.02.16	36 (очно)
12.	Юрийчук Елена Ивановна	воспитатель			
13.	Зарецкая Оксана Игоревна	воспитатель	«Современные подходы к планированию и проектированию содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»		

1 педагог прошел профессиональную переподготовку:

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Название профессиональной программы</b>	<b>Дата обучения</b>	<b>Направление</b>
Слободчик Мария Ивановна	воспитатель	«Теория и методика педагогической деятельности» ГОУДПО «КРИПО»	20.10.14-03.10.15	педагогическая деятельность в образовательной организации

После анализа проведённой работы с педагогическими кадрами в 2015 – 2016 учебный год, выявился ряд проблем.

1. Не все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме введения ФГОС ДО (4 человека).
2. Мало педагогов с высшей квалификационной категорией.
3. Мало педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
4. Не все педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. На территории МДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка, разбита цветочная клумба, огород, теплица, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Здание детского сада типовое, год ввода в эксплуатацию – ноябрь 1974 г. В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

Учебные помещения: - групповые комнаты – 12; - музыкальный зал – 1; - спортивный зал – 1; - кабинет экологии с лабораторией – 1; изостудия - 1; Административные помещения: - кабинет заведующего – 1; - методический кабинет – 1; - кабинет заместителя заведующего по безопасности жизнедеятельности – 1; - кабинет музыкального руководителя – 1; - кабинет инструктора по физической культуре – 1; - медицинский кабинет – 1; - процедурный кабинет – 1; - изолятор – 1.

Кроме того, есть пищеблок и прачечная. Все помещения отремонтированы, отвечают требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации программ воспитания и образования детей.

### 3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

Для успешной реализации образовательных программ в группах создана и постоянно совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда с учетом принципов ее построения. В каждой возрастной группе

учреждения созданы условия для развития различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т. д. Рационально, логично и удобно для детей расположены пособия, материалы и оборудование, которые отвечают возрастным особенностям и потребностям воспитанников детского сада.

Предметная среда выстроена с учетом организации деятельности детей:

- в образовательной деятельности подбирается материал по изучаемой теме;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в самостоятельной деятельности детей созданы условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач, дети имеют возможность свободно выбирать материалы. Развивающая среда обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Материал для учебных занятий трансформирован в развивающую предметную среду, побуждает детей закрепить полученные знания, переносить их в самостоятельную игру. Созданы условия для оптимального использования жизненного пространства в течение дня в свободной и регламентированной деятельности детей, выделены и оборудованы зоны для игр и занятий в соответствии с возрастом. При создании развивающей среды в разных возрастных группах учитываются дидактические принципы и целесообразность размещения всех ее компонентов. В достаточном количестве имеется научно-познавательная и детская литература, пособия и оборудование для экспериментальной работы. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда соответствует художественно-эстетическим требованиям, в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития. Наиболее содержательными являются физкультурно-оздоровительные центры с разнообразием традиционного и нетрадиционного оборудования для всех видов двигательной активности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцебросы, приспособления для закаливания: пуговичные коврики, ребристые доски. Для проведения физкультурных занятий в детском саду есть спортивный зал, оснащённый спортивным комплексом, матами, скамейками, оборудованием для игр в баскетбол, волейбол, футбол, для занятий гимнастикой. Есть велосипеды, 100 пар лыж. Для музыкального сопровождения в спортивном зале есть, музыкальный центр. Для проведения музыкальных занятий в детском саду есть музыкальный зал, который оснащён необходимым оборудованием:



фортепиано, музыкальный центр, фонотека с различными произведениями, проектор, экран. Для показа спектаклей имеются театральные костюмы, как взрослые, так и детские, куклы для показа кукольных спектаклей, ширма. Для знакомства с национальным фольклором есть коми народные инструменты: деревянные ложки, дзельган, зиль-зель, тотшкодчан, шуршар. Созданы условия для развития представлений о республике Коми. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом Коми народа. В группах есть Центры краеведения, где собраны образцы предметов народного быта, представлены куклы в национальных костюмах. Для развития игровой деятельности в группах созданы игровые зоны с различными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театральные, игры со строительным материалом и др. Игровые пособия обновляются, пополняется развивающая среда. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игр. Анализ рабочих программ педагогов подтверждает насыщенность педагогического процесса игровой деятельностью. В каждой группе имеются аудиовизуальные средства. Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература в соответствии с возрастом детей.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации образовательной деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом. Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией. Территория огорожена, ведётся постоянное видеонаблюдение (8 видеокамер). Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. В 2015-2016 учебном году произведен косметический ремонт 4-х тамбуров ДОУ, ремонт приемной группы №9 (побелка, поклейка обоев, покраска, замена панелей), ремонт спального помещения группы №10 (побелка, поклейка обоев, покраска панелей, пола, окон), произведена замена карниза в группе №10. Произведен косметический ремонт в группе №2 (покраска пола, шкафчиков для полотенец, кухонного стола, шкафчиков для игрушек). В медицинском кабинете окрашены панели. Приобретено: столы в группе №14 – 5 штук, информационный стенд – 1 шт., кружки фаянсовые – 300 шт., ноутбук – 1 шт., стульчики в группе №10 – 26 штук, сейф – 1 шт. Завезен песок для песочниц – 8 тонн. Закуплено 100 подушек. Проведен интернет в кабинете заведующего, заместителей заведующего. Проведена промывка системы – 15.05.2016 г. Заменен счетчик ХВС на счетчик комбинированного типа – 01.03.2016г. Отремонтировано крыльцо главного входа контейнерная площадка.

Развивающая среда всего Учреждения постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива Учреждения.

Для развития театрализованной и музыкальной деятельности в 2015-2016 уч.году пошиты костюмы: «Звездочка» - 6 штук, белый медвежонок «Умка» - 5 штук, «Красная Шапочка» (взрослый) – 1 штука, «Звездочка-фигуристка» - 1 штука, «Матрешка русская» (взрослый) – 1 штука, «Бурый медведь» (взрослый) – 1 штука, «Бурый медвежонок» - 1 штука.

Полы в помещениях Учреждения покрыты линолеумом, который безопасен для здоровья детей. Приёмные оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников и персонала. В групповых столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

В соответствии с санитарными требованиями аквариумы с рыбами перенесены в кабинет экологии.

#### 3.4. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом, и особенно для детей, – одна из центральных задач, которую необходимо решить в России. В МДОУ «Д/с № 4» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Детский сад подключен к сети Интернет (ПАО «Ростелеком»). В МДОУ «Д/с № 4» имеется:

- локальная сеть;
  - проводной интернет на 3 точки;
  - тип подключения к сети Интернет - DSL - выделенная линия;
  - способ подключения к сети Интернет – телефонный;
  - сервер распределенного доступа к сети Интернет – имеется;
  - скорость доступа к сети Интернет – 128 Кбит/секунду;
  - трафик не ограничен. Имеется интернет-сайт МДОУ – [www.uhta-ds4.ru](http://www.uhta-ds4.ru)
- Организована работа электронной почты МДОУ– [dsmdou4@mail.ru](mailto:dsmdou4@mail.ru)

Организация доступа к информационно-телекоммуникационным сетям.  
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и

специалистам. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

### 3.6. Обеспечение безопасности

Работа по обеспечению безопасных условий в Учреждении ведётся по следующим направлениям:

- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, включающая в себя пожарную безопасность, безопасность дорожного движения, безопасность в быту, личную безопасность;
- Обеспечение охраны труда работников Учреждения;
- Пожарная безопасность;
- Выполнение санитарно-эпидемиологического законодательства;
- Чрезвычайные ситуации;
- Антитеррористическая безопасность;
- Гражданская оборона;
- Оформление наглядной агитации и обязательной информации по безопасности.

Для соблюдения безопасного режима установлен режим работы дежурного администратора сторожей.

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников в детском саду установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения людей о пожаре;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- сигнал тревожных сообщений о пожаре выведен на систему ПАК «Стрелец - Мониторинг»;
- ограждение территории по всему периметру территории детского сада.

Разработаны следующие документы:

- Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- Декларация пожарной безопасности;
- Паспорт доступности;
- Паспорт готовности к отопительному сезону;
- План обеспечения комплексной безопасности на новый учебный год;
- Паспорт дорожной безопасности;
- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2016г;
- Схема безопасного маршрута «Дом - детский сад – дом».

Существенное место в системе работы по охране труда и безопасности в ДООУ занимают меры правового характера. В Учреждении имеются инструкции по охране труда по профессиям, программа вводного инструктажа, программа первичного инструктажа и тематический план и

программа обучения по охране труда педагогических работников. Все работники Учреждения 2 раза в год проходят инструктаж по охране труда

Условия охраны труда сотрудников Учреждения соответствуют требованиям охраны труда. Администрацией Учреждения ведётся постоянный контроль за производственными факторами, воздействия которых на работника могут привести к его заболеванию или травме. Систематически контролируется своевременное прохождение плановых медицинских осмотров, уровень освещения и происходит замена перегоревших ламп, своевременный ремонт электрооборудования, технологического оборудования, мебели, исправность розеток и выключателей, осмотр и текущий ремонт здания и помещений, вентиляционных и тепловых сетей, электрических и санитарно-технических установок.

В течение 2015-2016 учебного года специальной комиссией систематически проводился контроль состояния работы по охране труда, в Учреждении разработаны карты контроля, своевременно оформляются акты проверок.

В течение года пополнялась видеотека Учреждения фильмами, мультфильмами о правилах безопасного поведения на дорогах, в быту, на улице. Ежегодно Учреждение принимает участие во Всероссийских акциях: «Внимание – дети!», «Осторожно – осенний лед!», «Осторожно – весенний лед!», в месячнике «Дети против огненных забав», городских тематических неделях «Неделя безопасности», «Здравствуй лето!».

#### **IV. Особенности организации образовательного процесса**

##### **4.1. Формы организации детской деятельности**

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утверждённым заведующим. Режим дня составляется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и климатических условий региона, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями. В утренний блок с 7.00-12.000 организуются:

- прием детей в группе, на улице (учитывая климатические условия); - индивидуальная работа;
- самостоятельные игры, дежурство;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- завтрак, культурно – гигиенические мероприятия;
- игры подвижные, игры малой подвижности;
- организованная образовательная деятельность.

В дневной блок с 12.00-15.30 организуются:

- обед, культурно – гигиенические мероприятия;
- дневной сон;
- закаливание, культурно – гигиенические мероприятия;
- полдник.

В вечерний блок с 15.30- 19.00 организуются:

- организованная образовательная деятельность по расписанию
- самостоятельная художественная деятельность;
- ужин;
- игры, самостоятельная двигательная деятельность.

Игровая деятельность реализуется через игры – драматизации, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые, театрализованные игры. Неотъемлемой частью организации детской жизни являются проведение досугов, праздников, развлечений, тематика их разнообразна. Праздники проводятся в ДООУ не реже 2-3 раз в год, досуги -1 раз в квартал, развлечения – 1 раз в неделю.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД)

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Во второй половине дня в МДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурная практика	Деятельность
<p><b>Совместная игра воспитателя и детей</b> направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая Режиссерская Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры</p>
<p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие</p>	<p><i>Реально-практические</i> (накопление опыта в проявлении участливого, заботливого отношения к людям, участие в важных делах): Оказание помощи малышам Посадка рассады для цветника Украшение группы к празднику Изготовление подарков для родителей, друзей</p> <p><i>Условно-вербальные</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений; воспитатель обогащает представления детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей)</p> <p><i>Имитационно-игровые</i></p>
<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на</p>	<p>Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам (лепка, аппликация), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры, коллекционирование</p>

природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	Восприятие музыкальных и литературных произведений Творческая деятельность детей Свободное общение воспитателя и детей Театрализованная деятельность
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> (система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Развивающие игры по сенсорике Логические упражнения Занимательные задачи Игры на развитие логического мышления «Танграм», Колумбово яйцо», «Волшебный экран», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи Узор», игры Воскобовича и пр. Загадки сенсорного характера
<b>Детский досуг</b> – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Досуг здоровья и подвижных игр Музыкальные и литературные досуги Театрализованный досуг и т.д.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> носит общественно-полезный характер	Самообслуживание Труд в природе Ручной труд Хозяйственно-бытовой труд
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке)

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей

(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

<b>Образовательная область</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в развивающих уголках группы</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Выполнение гигиенических процедур</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные игры в центрах активности</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций, тематических альбомов, энциклопедий</li> <li>• Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование (игры с водой и песком, снегом, природным материалом и т.д.)</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Рассматривание коллекций</li> <li>• Конструирование</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений</li> <li>• Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</li> <li>• Самостоятельная работа в уголке книги</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в центрах активности</li> <li>• Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов</li> <li>• Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные подвижные игры</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Игры со спортивным инвентарем</li> </ul>



#### 4.2. Характеристика содержания воспитательно-образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирование интеллектуального потенциала детей, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ «Наш дом – природа», «Юный эколог».

Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Организация деятельности по реализации и освоению Программ осуществляется в интегрированной модели, которая включает две составляющие организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### 4.3. Система педагогической диагностики.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Методы проведения

диагностики: - наблюдение; - изучение продуктов деятельности детей. Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут. Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы. Педагогическая диагностика проводится в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце). На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития, которые помогают планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития. В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов. Результаты такого анализа для педагогов являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

## **V. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание детей ведётся на основании договора по оказанию первичной медико – санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 01 сентября 2014 года, которое осуществляют медицинские сёстры Гюлметова Земфира Надировна, Рупосова Екатерина Николаевна и врач Уварова Татьяна Александровна. С целью укрепления здоровья воспитанников в МДОУ с 1 сентября 2014 года по 31 мая 2018 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Крепыш» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-10/96 от 28.08.2014 года.

### 5.1. Динамика соматического здоровья детей

*Распределение воспитанников по группам здоровья*

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>
I	91
II	179
III	33
IV	-
V	-

В 2015-2016 уч.г. количество детей, стоящих на Д-учете – 15  
Количество случаев заболеваемости – 558

Число ни разу не болевших в течение года – 68

Осмотрено детей - 304

В сравнении с 2014 годом количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 7,9%, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 19%, и уменьшилось количество детей с III группой здоровья на 11,1% , отсутствуют дети с IV группой здоровья.

## 5.2. Адаптация вновь прибывших детей

В первый месяц посещения заболело 27 детей, что на 3 человека больше, чем в 2014 году, но в процентном отношении это на 10% меньше 2014 года. Адаптация детей в 2015 году, в основном, прошла в лёгкой степени (46,3%) и средней степени (44,4%). Этому способствовал ряд мероприятий, проводимых медицинскими работниками, администрацией и воспитателями адаптационных групп:

- Ступенчатая адаптация;
- Перед поступлением ребёнка в ДООУ – беседы с родителями по режиму детского сада;
- Распространение памяток для родителей «Первый раз в детский сад!», «Идём в детский сад 1 сентября»;
- Мероприятия по ослаблению адаптационного периода: по назначению врача успокоительные средства, общеукрепляющие средства, витамины;
- Наблюдение за детьми, ведение адаптационных листов с фиксацией состояния здоровья и рекомендации по уходу за ребёнком в зависимости от его состояния;
- Тесное взаимодействие между медицинскими работниками и воспитателями адаптационных групп;
- Использование в группе ионизатора воздуха, бактерицидной лампы;
- Проведение мероприятий по здоровьесбережению детей в рамках комплексно – целевой оздоровительной программы «Крепыш»;
- Соблюдение режима проветривания в группе;
- Сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15 – 20 минут до прихода детей);
- Сон без маек (весна, лето, осень);
- Облегчённая одежда;
- Строгое соблюдение режима проведения прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, лето, осень), зимой фрамуга открывается только в группе;
- Хождение босиком;
- Умывание рук до локтя водой комнатной температуры;
- «Дорожка здоровья» по методике закаливания В. Г. Алямовской, в структуру которой включена гимнастика после сна, дыхательная гимнастика;
- Фитонциды (лук, чеснок, чесночные кулоны);
- Точечный массаж «Волшебные точки» по А. А. Уманской (старший дошкольный возраст) – ежедневно.

### 5.3. Организация питания

Рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, поэтому организации питания детей уделяется особое внимание. В ДОУ дети обеспечиваются полноценным сбалансированным пятиразовым питанием, приготовленным на основании десятидневного меню согласно технологических карт, разработанных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, в которых указаны содержание белков, жиров, углеводов, калорийность и выход блюд. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят мясо, рыба, творог, свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов и другие необходимые для гармоничного роста и развития ребёнка продукты. Проводится витаминизация третьих блюд витамином «С», пища обогащается микронутриентами (йодированная соль, соловецкий хлеб). Меню-раскладка составляется отдельно для детей ясельного и дошкольного возраста, соблюдается технология процесса приготовления блюд, контроль за питанием осуществляется медицинской сестрой, ведётся вся предусмотренная законодательством документация. Ежедневно вывешивается меню в каждой группе. В нашем детском саду в настоящее время 28 детей проявляют аллергические реакции на некоторые продукты (кура, яйцо, рыба, углеводы, цитрусовые, молоко и др.). При замене данных продуктов мы пользуемся таблицей «Замена продуктов по основным пищевым веществам». При этом производят замену исключённых продуктов другими равноценными с таким расчётом, чтобы общее количество основных пищевых веществ оставалось в рационе ребёнка в пределах возрастных норм. В группах заводятся специальные листки питания детей. В них указывается, какие продукты ребёнку противопоказаны и чем их надо заменять. На основании назначений врача медицинская сестра дошкольного учреждения заботится о том, чтобы на пищеблоке были приготовлены для нуждающихся детей необходимые блюда для замен. Горячее питание готовится штатными работниками пищеблока (шеф – повар, повар, подсобные рабочие, кладовщик), затем выдаётся на группы согласно графика выдачи пищи. Воспитатели и младшие воспитатели прививают детям культурно – гигиенические навыки: учат пользоваться столовыми приборами, салфеткой, правильно вести себя за столом, благодарить после приёма пищи, в старших и подготовительных группах обучают детей правильной сервировке стола. Контроль за правильной организацией питания детей осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой. Периодически контроль за организацией питания осуществляется представителями Роспотребнадзора, МУ «Управление образования». Одним из наиболее объективных показателей правильной организации питания детей является нарастание массы тела ребёнка. Поэтому в ДОУ строго соблюдается график взвешивания детей

## **VI. Результаты работы учреждения на основе внешней оценки**

### **6.1. Информация о родительской общественности**

Необходимым условием результативности образовательной деятельности является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Основные направления взаимодействия педагога с родителями: Педагогический мониторинг - изучение уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду. Педагогическая поддержка - выставки детского и совместного детско-родительского творчества, Дни открытых дверей, совместная досуговая деятельность, ежемесячные информация в родительских уголках по вопросам развития и воспитания детей, проекты, газеты, дискуссии. Педагогическое образование родителей - встречи с родителями, совместное решение различных проблемных ситуации, тематические встречи, родительские собрания, консультации; Совместная деятельность педагогов и родителей - совместные праздники, развлечения, досуги, викторины, акции, конкурсы).

### **6.2. Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней**

В настоящее время в изменяющейся системе дошкольного образования большое внимание уделяется развитию одарённых детей это направление прописано и в ФГОС ДО, и в Президентской инициативе «Наша новая школа».

В Учреждении работа с одарёнными детьми ведётся при помощи кружковой работы, индивидуальной работы.

<b>№</b>	<b>Полное наименование/вид/направление</b>	<b>Ф.И.О. и должность педагога</b>	<b>Количество детей, охваченных услугой в</b>
1	«Крепыш»/ физическое развитие и здоровье детей	Анисимова М.С. Инструктор по физической культуре	13
2	«Путешествие в мир природы»/ познавательное развитие ребёнка	Батухтина Т.В. воспитатель	13
3	Студия «Веселая палитра»/ художественно-эстетическое развитие	Солдатова Л.А. воспитатель	13
4.	«Инструментальный городок»/ музыкальное развитие	Смирнова О.А. Музыкальный руководитель	13
5.	«Карпузы» / музыкальное развитие	Мезенцева Н.Е.	13

		Музыкальный руководитель	
6.	«Сказки-добрые друзья!»/театрализованная деятельность - социально- коммуникативное развитие	Шкоропода В.В. воспитатель	23

Работа с одарёнными воспитанниками даёт свои результаты. Всё больше воспитанников нашего детского сада становятся участниками и победителями разнообразных мероприятий (фестивалей, конкурсов, выставок, соревнований) различного уровня.

**Участие воспитанников МДОУ «Д/с №4» в мероприятиях различного уровня  
в 2015-2016 учебном году**

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Название конкурса	Уровень	Руководитель	Возраст ребёнка	Результат
1.	Катя Д.	«8 марта – женский день»	международный	Якуба Е.Л.	4 г.	2 место
2.	Валерия С.	«Весенний праздник мы встречаем»	международный	Ларина Е.В.	4 г.	2 место
3.	Полина К., Максим Б., Милана П.	«Юные друзья природы»	республикански й	Батухтина Т.В.	7 л.	диплом участников
4.	Семен Ф.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
5.	Алена К.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
6.	Аня К.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
7.	Даниил Т.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	5 л.	
8.	Глеб С.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
9.	Ульяна Ч.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
10.	Богдан К.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
11.	Ира Б.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
12.	Артемий Н.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
13.	Полина К.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
14.	Соня М.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
15.	Дима Д.	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
16.	Маша М.	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	федеральный	Солдатова Л.А.	7 л.	
17.	Даша С.	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
18.	Паша Р.	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
19.	Олеся П.	Конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
20.	Ульяна Ч.	Творческий конкурс «На просторах вселенной»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
21.	Соня У.	Творческий конкурс «На просторах вселенной»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
22.	Элина К.	Творческий конкурс	федеральный	Солдатова	6 л.	

		«На просторах вселенной»		Л.А.		
23.	Соня Т.	Творческий конкурс «На просторах вселенной»	федеральный	Солдатова Л.А.	6 л.	
24.	Илья Г.	Творческий конкурс «На просторах вселенной»	федеральный	Солдатова Л.А.	5 л.	
25.	Катя К.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Иванова А.В.	6 л.	
26.	Анжела Т.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Иванова А.В.	6 л.	
27.	Милана Б.	Конкурс чтецов «Я расту»	муниципальный	Иванова А.В.	6 л.	
28.	Рита Б.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
29.	Василиса Б.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
30.	Луиза Г.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
31.	Лиза Ж.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
32.	Женя С.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
33.	Леонида С.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
34.	Вика Ф.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
35.	Соня Ш.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
36.	Василина Д.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
37.	Вика Д.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
38.	Настя Т.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
39.	Диана Ш.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
40.	Алина Б.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
41.	Соня Т.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
42.	Лиза А.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
43.	Катя У.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
44.	Эля Р.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	7 л.	диплом



45.	Алина Т.	«15 открытый фестиваль театров дошкольников «Забава»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
46.	Женя С.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
47.	Вика Ф.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
48.	Настя Т.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
49.	Диана Ш.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
50.	Алина Б.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
51.	София Т.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
52.	Лиза А.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	диплом
53.	София Ш.	Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	5 л.	диплом
54.	Рита Б.	Танец «Мажоретки» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Мезенцева Н.Е.	6 л.	
55.	Милана Б.	Викторина по ППБ «Огонек»	федеральный с международным участием	Шкоропода В.В.	6л.	сертификат участника
56.	Тоня Л.	Викторина по ППБ «Огонек»	федеральный с международным участием	Шкоропода В.В.	5л.	сертификат участника
57.	Катя И.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом 1 степени
58.	Анжелика Т.	Фестиваль детского творчества «Золотые ручки детства»	федеральный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом 1 степени
59.	Даша Б.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом за 1 место
60.	Даша Д.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом за 1 место
61.	Тарас К.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом за 1 место
62.	Нелли К.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропода В.В.	5 л.	диплом за 1 место
63.	Денис Л.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропода В.В.	6 л.	диплом за 1 место
64.	Кирилл М.	Викторина по ПДД	международный	Шкоропода	5 л.	диплом за 1

		«Светофор», номинация «Юный эрудит»		В.В.		место
65.	Анжелика Т.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропада В.В.	6 л.	диплом за 1 место
66.	Вера К.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропада В.В.	5 л.	диплом за 2 место
67.	Вадим П.	Викторина по ПДД «Светофор», номинация «Юный эрудит»	международный	Шкоропада В.В.	5 л.	диплом за 3 место
68.	Тоня Л.	«Осторожно, весенний лед!» к Дню спасателя	муниципальный	Шкоропада В.В.	5 л.	II место
69.	Тоня Л.	Конкурс «Кто ты, маска?»	садовый	Шкоропада В.В.	5 л.	II место
70.	Даша Б.	Конкурс «Кто ты, маска?»	садовый	Шкоропада В.В.	5 л.	I место
71.	Соня У.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
72.	Ксюша У.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	5 л	диплом
73.	Полина М.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
74.	Полина К.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
75.	Милана П.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
76.	Ваня Ж.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
77.	Кирилл М.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	5 л	диплом
78.	Паша Т.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
79.	Варя И.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
80.	Соня И.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
81.	Нелли М.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом

82.	Тоня Л.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	5 л	диплом
83.	Ульяна Ч.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
84.	Эллина К.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
85.	Алена К.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
86.	Настя А.	Фестиваль «Ухтинские звездочки»: танец на роликах «Колыбельная медведицы»	муниципальный	Смирнова О.А. Анисимова М.С.	6 л	диплом
87.	Соня У.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	диплом
88.	Ксюша У.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	5 л.	диплом
89.	Полина М.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	диплом
90.	Соня И.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	диплом
91.	Нелли М.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	диплом
92.	Тоня Л.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	5 л.	Диплом
93.	Ульяна Ч.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	Диплом
94.	Эллина К.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	Диплом
95.	Алена К.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	Диплом
96.	Полина А.	Фестиваль «Забава»: танец «Журавли»	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	Диплом
97.	Соня У.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
98.	Полина М.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
99.	Полина К.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
100	Варя И.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
101	Соня И.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	

		торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»				
102	Нелли М.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
103	Ульяна Ч.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
104	Алена К.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
105	Настя А.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
106	Саша П.	Танец «Далеко от мамы» (участие в концерте на торжественном награждении победителей на базе МДОУ «Д/с №102»)	муниципальный	Смирнова О.А.	6 л.	
107	Паша Т.	«Велогонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	
108	Соня У.	«Велогонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	
109	Настя А.	«Велогонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	
110	Демьян К.	«Велогонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	
111	Соня И.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
112	Алина Б.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
113	Полина М.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
114	Максим Б.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
115	Демьян К.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
116	Паша Т.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
117	Ваня Ж.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
118	Настя А.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место

119	Алена К.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
120	Вася К.	«Веселые эстафеты»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 2 место
121	Полина М.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	1 место командное 1 место
122	Максим Б.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	1 место командное 1 место
123	Милана П.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
124	Соня У.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
125	Даша К.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
126	Василина Д.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
127	Ксюша У.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	5 л.	командное 1 место
128	Алина Б.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
129	Богдан Ш.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	5 л.	командное 1 место
130	Семен Ф.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
131	Кирилл Д.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	5 л.	командное 1 место
132	Паша Т.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
133	Дима П.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
134	Гриша Л.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
135	Ваня Ж.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	6 л.	командное 1 место
136	Тарас К.	«Лыжные гонки»	муниципальный	Анисимова М.С.	5 л.	командное 1 место

**Сравнительная таблица участия воспитанников Учреждения в мероприятиях  
различного уровня в 2013-2016 учебных годах**

Уч. Год Кол-во восп.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2014-2015	113	0	2	0
2015-2016	95	3	27	11

## VII. Анализ показателей деятельности учреждения

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации**  
**«Детский сад №4 общеразвивающего вида»,**  
**подлежащей самообследованию**  
**(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**  
**за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человека - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни	9,4 дней

	на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека/17%
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	4 человека /14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человека/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/69%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 304человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

