

Конспект организованной образовательной деятельности
«У бабушки в деревне»
ОО «Познавательное развитие»

Разработчик: Якуба Елена Леонидовна
воспитатель I кв.кат.

Дата составления: 28.02.2017г.

Цель: развитие познавательных способностей детей через конструктивную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать формировать умение организовывать пространство для конструирования у детей среднего дошкольного возраста;
- обучать детей среднего дошкольного возраста планировать свою деятельность;
- формировать умение договариваться при работе в парах;

Развивающие:

- развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;
- упражнять в умении сооружать постройки по словесной инструкции;
- развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их;
- закрепить название домашних животных;
- закрепить понятие «узкий», «широкий»;

Воспитывающие:

- воспитывать желание приходить на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- воспитывать уважительное отношение детей к мнению сверстников, спокойно реагировать на их замечания.

Материал и оборудование:

- ноутбук, телевизор, видеоролик о домашних животных, костюм для бабушки (юбка и платок), скамейки и самотканые коврики;
- деревенский двор с домашними животными (корова, поросенок, кролик, цыплята)
- 2 вида деревянного конструктора (крупный напольный и мелкий деревянный конструктор, на каждую пару детей.
- кормушки с сеном, пшеном, морковкой.

Предварительная работа: организация фотовыставки «Любимые домашние животные»

Организационный момент: воспитатель приглашает детей встать в круг словами «Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, ты мой друг и я твой друг»

Ход :

- Ребята, давайте посмотрим нашу фотовыставку. Скажите, кого вы видите на этих фотографиях? (собачку, кошку, кролика, домашних животных)

-Как вы думаете, где могут жить все эти животные? В городе или деревне? (в деревне)

-А кто-нибудь из вас уже был в деревне? К кому вы ездили в деревню?

-У меня есть знакомая бабушка, которая живет в деревне, во дворе у нее живут домашние животные. Бабушка старенькая, живет одна, ей тяжело ухаживать за животными, я предлагаю поехать к ней в гости, познакомиться с животными, а возможно, мы еще и сможем ей в чем-то помочь. Как вы думаете, это был бы хороший поступок? (Вы согласны со мной?)

-Как вы думаете, на чем можно доехать до деревни? Катюша, а как ты едешь к своей бабушке в деревню?

-Наша бабушка живет недалеко от Ухты. (строим транспорт в зависимости от того, что выбрали дети, отправляемся в поездку под музыку)

В деревне детей встречает воспитатель в образе бабушки.

-Здравствуйте милые внучата. Как я рада гостям. Давно я вас ждала. Проходите, я познакомлю вас со своими животными. Здесь мой двор. Вот корова Буренка, это кролик Васька, а это поросенок Филя, курочки и петушок тоже здесь. Посмотрите сколько у меня животных много и все они разные, разбрелись по всему двору, я никак их собрать не могу. Только соберу курочек, уже поросенок убежал. И что мне с ними делать, я даже не знаю (ответы детей, помощь поймать, построить заборчик).

-Построить заборчик, это хорошая идея. А вы знаете, что место для животных огороженное заборчиком, называется загон? Я недавно по телевизору смотрела свою любимую передачу про животных и видела очень красивые загоны. Давайте я вам покажу эти загоны.(просмотр видеоролика)

- Мне так хочется, чтобы мои животные гуляли в таких просторных загончиках, чтобы всем животным было удобно.

-А как вы думаете, лучше строить 1общий загон или же несколько.(ответы детей - каждому виду животных отдельный загон).

-Да, новые загоны это хорошо! Здесь животные могут гулять под открытым небом, а вот где они смогут спрятаться от дождя и холода? Что еще можно построить? (Домики, сарайчики).

-Так много надо строить: и загоны, и сараи, мне одной не справиться. Ой-ой-ой! Как же мне быть? (дети предлагают свою помощь). Вы сможете справиться с таким трудным делом (заданием)? Вы уже раньше строили такие сарайчики?

-Расскажите, как вы делали это раньше? С чего начинали строить? (сначала строим стены, крышу).

- Какие детали подойдут для стен? (кирпичики). Как их можно располагать? (можно на короткую узкую сторону или на длинную узкую). Сколько стен построим? (три). А для крыши какие детали подойдут? (пластины).

-А для заборчика что можно использовать? (кубики, кирпичики).

- Ребята, посмотрите, мне привезли строительный материал, есть крупный и мелкий, я не знаю, как из него строить. Зачем мне нужны детали разного размера? (животные разного размера).

-Все правильно, вы сообразительные малыши. Значит, для коровы надо построить какой сарайчик? (высокий и широкий), для кролика? – поменьше, ну а для курочек? (самый низкий и узкий). Надо еще подумать как построить заборчик, ведь животные могут и перепрыгнуть через него (для крупных-высокий, для мелких – низкий).

-Работы у нас много, по одному не справиться, возможно надо будет посоветоваться с кем-нибудь, как вы думаете, можно быстрее построить? (вместе...)

- Верно. Надо разбиться на пары. Возьмите карточки, найдите свою пару, что для чего подходит. (корова-молоко, кролик –морковка, курица-яйцо, лошадь – телега, свинья -...). Вот у нас и образовались пары.

-А как же выбрать животных?

Вариант 1- (А если вы внимательно посмотрите на карточки, то, они вам подскажут, для какого животного будете строить, либо загадки про животных, кто первый отгадает, та пара и строит для этого животного)

Вариант 2- с помощью загадок

Любит он морковь, капусту.

Прыгает по клетке шустро.

Короткий хвост, глаза косые,

А ушки у него большие! (Кролик)

Носик - круглым пяточком,

А задорный хвост - крючком.

Мама - хрюшка, папа - свин.

Он у них любимый сын. (Поросенок)

Жёлтый одуванчик

По двору идёт,

Жёлтый одуванчик

Зёрнышки клюет. (Цыплёнок)

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт. (Корова)

-Ну что ж на пары разбились, животное выбрали, теперь осталось только договориться, кто будет строить сарайчик, а кто заборчик для загона, (если возникает спор, решить с помощью считалки). Давайте еще раз вспомним, как будем строить?

- Ну что ж можно приступать к работе. Начинайте строить там, где сейчас гуляет ваше животное.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель следит за работой, оказывает помощь, направляет.

-Спасибо ребята. Теперь у меня самый красивый двор. Какие прочные, устойчивые просторные сарайчики у вас получились, и загоны удобные. Теперь мои животные не будут разбегаться по всему двору, и есть где им спрятаться от ветра и холода. Осталось только накормить их. Выбирайте корм для своих животных (дети кормят животных сеном, пшеном, морковью)

- Ребята, спасибо вам за помощь и заботу, и я хочу вас угостить свежим молоком от моей коровы Буренки (дети пьют молоко).

-Время близится к обеду, вам пора возвращаться в детский сад. Прощайтесь с животными. До свидания! Рада была нашему знакомству.

Дети едут обратно в детский сад, где их встречает воспитатель.

Рефлексия (деятельности и результатов).

-Ребята, вы же вернулись? Пока вы ехали, мне позвонила бабушка, она такая радостная, счастливая, вы ей так понравились. Но я хочу спросить у вас, чем же вы так порадовали бабушку. (помогали бабушке, строили для животных загоны и сарайчики, кормили животных)

-Расскажите, как вы строили сарайчики? Заборчики?

-Как ты думаешь, у тебя получились помочь бабушке? А почему ты так думаешь?

- Скажите, вам было легко или трудно строить? А что было самым трудным?

-Кем ты себя сегодня почувствовал? (другом, помог бабушке; строителем...)

-Для кого еще сможете строить?

-А вы сможете научить кого-нибудь строить. Вот ты (имя), кого можешь научить?

-Вы такие молодцы ребята, помогли бабушке, вы сумели договориться, работая в паре, помогали друг другу. Я вами горжусь.