

## **«Образовательная экосистема»**

Доброе утро, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на VII муниципальном методическом форуме «Новая экосистема образования: поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательных отношений», на методической площадке «Инновационные технологии развивающего обучения».

«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у меня и у вас остается по 1 яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся идеями, то у каждого из нас будут по 2 идеи». Полагаю, что это высказывание Бернарда Шоу актуально и в наши дни. И сегодня мы хотим предложить вам обменяться педагогическими идеями. Давайте примем участие в путешествии на тему «Инновационные технологии развивающего обучения». Думаем, что наше путешествие будет творческим и интересным. А сопровождать вас в данном путешествии будут Смирнова О.А. – музыкальный руководитель МДОУ «Д/с №4» и Ширманова И.О. – старший воспитатель.

Программа нашего путешествия очень насыщенная. Мы примем участие в практикумах, мастер-классах, с нами поделятся своим опытом работы педагоги, идущие в ногу со временем, которые помогут нам разобраться в проблеме развивающего обучения. Уважаемые коллеги, мы будем очень рады, если вы поделитесь своим мнением по услышанным выступлениям. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, а есть различные точки зрения. Мнение каждого из вас очень важно.

Мы надеемся на вашу помощь, на ваше заинтересованное участие. Время выступления ограничим 10-15 минутами. Согласны ли вы с таким регламентом? Итак, начнем!

Современная модель обучения претерпевает очередной кризис. Традиционное образование перестает быть актуальным, выпускники выходят из учебных заведений без практических навыков и им зачастую непросто найти свое место на рынке труда. Одним из решений может стать развитие экосистемного подхода к образованию. Феномен образовательной экосистемы только обретает свое значение в современной педагогической науке. Современный термин экосистема впервые был предложен английским экологом А. Тенсли в 1935г. Юджин Одум

американский биолог и эколог, называемый «отцом современной экологии», определяет экосистему, как биологическую систему, состоящую из сообществ — живые организмы (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Проведем аналогию с экосистемой обучения (Learning Ecosystem) в системе образования, где все объекты интегрированы: учащиеся и родители, преподаватели и администраторы, библиотекари (биоценоз) — взаимодействуют друг с другом, и с элементами экосистемы обучения (биотоп). Вокруг участников образовательного процесса множество методик, инноваций и технологий. Происходит обмен информацией, по аналогии с обменом энергией между компонентами природной экосистемы. Концепция «экосистемы обучения» подразумевает переход от модели «запаса» знаний к модели непрерывного обновления и применения знаний. Происходит сдвиг парадигмы (образец, пример) образования в сторону понимания необходимости обучения на протяжении всей жизни. Человек может и должен учиться всю жизнь, но для того чтобы это образование было эффективным, он должен понимать цели обучения и уметь выстраивать свой личный образовательный маршрут. Образовательная экосистема формирует связи между формальным и неформальным обучением, существующими поставщиками образования и его новыми участниками, между «поставщиками услуг» (в основном преподавателями) и «пользователями услуг» (в основном учащимися). Экосистема должна быть гибкой и обладать способностью адаптироваться к быстро меняющимся реалиям в обществе и мире. Итак, мы видим массу предпосылок: - растет сложность социально-технических систем, - увеличивается спрос на новые навыки и знания, - конфликт спроса на новые знания с растущей неэффективностью современной системы образования, причиной которой является неготовность трансформироваться и видоизменяться, - активное развитие информационно-коммуникационных технологий, и т.п. что диктует необходимость в совершенствовании системы образования и созданию образовательных экосистем.

В заключении хочется сказать, что, в целом, уже наметились пути решения проблем, существующих в мировом образовании. Переход от (образовательной среды) к созданию и внедрению модели (образовательной экосистемы) в университетском

образовании и вообще образовании в целом – необходимость, продиктованная временем! Необходимо пересмотреть образовательные подходы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке. Конечно, еще будут меняться спрогнозированные сейчас сроки преобразований, будут корректироваться содержание и предложенные формы образования будущего. Но процесс, в целом, запущен, и в обозримом будущем мы с вами будем свидетелями формирования и внедрения в систему образования новых инновационных форм.

Вот и мы с вами продолжаем непрерывное образование, проходя курсы повышения квалификации, слушая вебинары, участвуя в мастер-классах своих коллег.

Откроет нашу тематическую площадку Солдатова Лариса Анатольевна – воспитатель МДОУ «Д/с №4». Она приглашает вас принять участие в практикуме «Универсальная схема для рисования млекопитающих».

Для проведения практикума «Универсальные игры для развития ориентировки в пространстве» приглашается Смирнова О.А. – музыкальный руководитель МДОУ «Д/с №4». (Поблагодарить).

Наше путешествие продолжается. Блинова О.А. – воспитатель МДОУ «Д/с №5» уже спешит к нам, чтобы поделиться своим опытом по теме «Деятельностный подход как средство развития личности ребенка на основе внедрения парциальной программы «Игралочка».

Воспитатели МДОУ «Д/с №28» Канева Ю.А. и Сергеева Н.Н. с удовольствием расскажут о своем опыте работы «Кубики историй, как эффективное средство развития связной речи и воображения у детей дошкольного возраста».

Приглашаем для представления своего опыта работы «Ментальная арифметика в старшем дошкольном возрасте» Гончарову Н.И. - воспитателя МДОУ «Д/с №55».

Настало время участникам нашего путешествия принять участие в мастер-классе «Применение элементов технологии разноуровневого обучения в образовательной деятельности в ДОУ».

Мастер-класс проведут воспитатели МДОУ «Д/с №14» Потоцкая И.Ф. и Чисталева Е.М.

Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий. Более подробно о приемах обучения методике ТРИЗ расскажет Королева Е.Л. – учитель-логопед МДОУ «Д/с №14».

И завершит наше путешествие по стране инновационных технологий Петрова Т.А. – воспитатель МДОУ «Д/с №66». Она приглашает присутствующих принять участие в мастер-классе «Палочки Кюизенера как полифункциональное дидактическое средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Мы очень благодарны всем, кто сегодня принял участие в нашем путешествии. Особенная признательность тем участникам, благодаря которым стало возможно наше мероприятие. Спасибо вам, друзья. А мы ведь стали друзьями, мы прошли сегодняшний путь все вместе.

Дорогие коллеги! Мы уже многое сделали, но впереди нас ждет реализация новых планов (тема методического форума нам об этом напоминает). Мы уверены, что достойно с этим справимся, потому что главное состоит в том, что когда педагог творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в деятельности с воспитанниками, но и совершенствоваться сам, непрерывно обучаться, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте. Желаем всем участникам оптимизма, надежды на прекрасное будущее, интересных идей, процветания.