

Теоретические основы проблемы формирования представлений о труде взрослых у детей 4-5 лет в игровой деятельности

В большом энциклопедическом словаре *труд* определяется как “целесообразная, материальная, общественная, орудийная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. Труд есть основа и неперемное условие жизнедеятельности людей” [6, 194].

В словаре В. И. Даля "труд" определяется как "работа, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных или умственных сил; все, что утомляет...; Трудиться, тружатыся, труждаться, работать, стараться у чего-либо, заниматься чем, прилежать; работа - труд, занятие, дело, упражненье, деланье" [16, 216].

В современном толковом словаре «труд» определяется как “целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг” [49, 227].

В "Краткой философской энциклопедии" труд определяется как "процесс, где сталкиваются энергия человека и сопротивление вещи". Труд рассматривается как "стремление стать над вещью", как "способ познания вещи и самого себя" [31, 297].

Древние философы отмечали огромную роль труда в воспитании. Демокрит (460-370 гг. до н. э.) считал: “*Прекрасное постигается путем изучения и ценой больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда*” [11, 35]. Утверждал, что труд - важное условие воспитания, необходимо приучение к труду, а не принуждение.

Антисфен (ок. 435-370 до р. Х.) - ученик Сократа, основатель школы киников. Подчеркивал роль труда: блага человека - результат его личного труда, поэтому нужно наслаждаться удовольствиями, которые следуют за трудами, а не наоборот.

Эразм Роттердамский (1467-1536) говорил, что труд - критерий нравственности.

“*Трудовая деятельность* – это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии” [7, 48].

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно. Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость трудовой деятельности для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

В процессе трудовой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

Проблемой развития трудовой деятельности в детском возрасте, ведущей к развитию других качеств личности, занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук.

Еще Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. К.Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности, у детей

дошкольного возраста. В настоящее время такие ученые как Л.И. Анцыферова, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Н.В.Елизарова изучали психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека более творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях деятельности.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда, поэтому при организации какой-либо деятельности первостепенные задачи – это четкое планирование деятельности, организация рабочих мест, формирование коллектива и четкое распределение обязанностей в соответствии с интересами детей. Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как в трудолюбии, ответственность за порученное дело, добрый совет. Добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствует воспитанию положительных черт личности.

Также важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания. “Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка” [30, 21].

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность.

Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем, многие авторы (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.) отмечают, что ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Труды философов и социологов М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, И. Пригожина, Г. Хакена, И. Стенгерс, М. Хайдегера, А.П. Бугевова, М.С. Кагана, Г.А. Чередниченко и др. представляют

возможность рассматривать воспитание личности в деятельности с позиции синергетики, т.е. самоорганизации ребенка.

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе ДООУ:

-разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);

-выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

-изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В. И. Глотова, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, А. Г. Тулегенова, М. В. Крулехт и др.);

-рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых:

-наблюдение за трудом;

-частичная помощь детей взрослым;

-организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

По мнению Е.И. Радиной, “в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе” [27, 53].

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности все еще остается недостаточно разработанной.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста позволяют им сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых, к содержательному познавательному, интеллектуальному общению. Данный возраст значим для воспитания ценностного отношения к труду сотрудников детского сада и всех, кто заботится о детях. Ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении дает возможность приобщить ребенка к современному миру взрослых, расширить его познавательные контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми.

Задача педагога состоит в том, чтобы познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов, сформировать первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях. Особо важно для освоения субъектной позиции в детской деятельности побуждать детей к отражению полученных впечатлений в играх, сформировать прочную базу представлений о трудовых процессах взрослых для переноса их на собственную детскую трудовую деятельность.

В средней группе детского сада особое внимание уделяется ознакомлению детей с трудовыми процессами по преобразованию предметов в ходе знакомства с трудом сотрудников дошкольного учреждения. Труд няни, повара, медсестры, столяра понятен детям своей конкретностью, направленностью на удовлетворение естественных детских потребностей в чистоте, заботе о здоровье, во вкусной пище, в отремонтированных стульчиках и детской мебели.

Целенаправленно знакомя детей с трудом няни, повара, медсестры, столяра и др., воспитатель должен показать значимость их труда, раскрыть мотивацию и цели деятельности взрослых. Не менее важна и личностная характеристика взрослого человека, проявляющаяся в деятельности. Только разумное сочетание этих двух сторон позволяет ребенку обрести целостный образ взрослого, понять, кто такие взрослые люди. Задача педагога – через осознание ребенком социально одобряемого отношения к труду вызвать у него желание следовать тому, что достойно подражания, помочь обрести устойчивый познавательный

интерес к труду взрослых, стремление помогать старшим, стать таким же умелым, как они, научиться трудиться.

Кроме того, ознакомление детей с конкретными трудовыми процессами (как няня моет посуду, как она накрывает на стол и раздает пищу, как меняет постельное белье и полотенца, как моет пол, вытирает пыль и т.д.) позволяет показать ребенку структуру труда, сам ход достижения результата. Это особо важно в связи с тем, что дети пятого года жизни способны освоить отдельные простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, мытье игрушечной посуды, вытирание пыли, стирка салфеток и пр.) в собственной игровой деятельности. Приобретенные дошкольниками знания о труде позволяют детям строить собственные трудовые процессы в соответствии со структурой трудовой деятельности взрослых.

Реализацию данного раздела программы «Детство» в средней группе целесообразно начать с накопления знаний о труде няни, так как ее труд наиболее близок и понятен детям. В трудовые обязанности няни в детском саду входит выполнение шести трудовых процессов. Няня моет посуду; приносит из кухни еду и организует процесс питания; убирает групповую комнату; расстилает постели для дневного сна; помогает воспитателю одевать детей на прогулку; в ее обязанности входит смена постельного белья и полотенца. В течение учебного года воспитатель последовательно знакомит детей со всеми перечисленными трудовыми процессами няни, как на занятиях, так и конструируя образовательные ситуации в повседневной жизни.

Методика наблюдений трудовых процессов с детьми среднего возраста по Крулехт М.В. такова: воспитатель раскрывает детям цель и мотивы деятельности няни, последовательно фиксирует внимание на каждом компоненте трудового процесса – от целеполагания до получения результата труда. Вместе с тем наблюдение в средней группе более детальное, педагог обращает внимание на особенности выполнения отдельных действий, способы контроля проверки качества. При этом педагогу не следует концентрировать внимание детей только на процессе труда. Важно помочь ребенку увидеть личностные качества человека, проявляющего в своей трудовой деятельности заботу о детях.

Под руководством воспитателя дети средней группы наблюдают труд взрослых не только в групповой комнате, но и за ее пределами: на улице, на кухне детского сада, в медицинском кабинете. Наблюдения проводятся на занятиях, во время специально организованных экскурсий, путем конструирования образовательных ситуаций в повседневной жизни.

Во второй половине учебного года целесообразно начать знакомство с простейшими процессами приготовления пищи: винегрет, блины, котлеты и т.д., чтобы знания детей о приготовлении пищи были достаточно отчетливыми, чтобы они осознали, что для приготовления разных блюд повар использует разные продукты и инструменты, готовит их по-разному, осуществляя разнообразные трудовые действия (нарезать овощи, перемешать, посолить, сделать фарш, нагреть сковороду, поджарить и пр.), необходимо познакомить их с приготовлением трех-четырёх блюд.

Весьма важно, чтобы детям была ясна задача наблюдения, чтобы они осознали недостаток своих знаний о процессах приготовления пищи. Отсюда возникает необходимость вводной беседы, которая проводится за один-два дня до экскурсии на кухню.

Закрепить знания о трудовых процессах по приготовлению пищи позволяют дидактические игры. Игра предполагает создание игровой ситуации, где игровой персонаж (как правило, неумелый, смешной, постоянно попадающий впросак Почемучка) просит детей рассказать, как готовят то или иное блюдо. Дети с помощью игрушек или картинок показывают и объясняют игровому персонажу, какие нужны продукты и инструменты, как варить или печь.

В средней группе во второй половине года детей впервые начинают знакомить с бытовой техникой, широко используемой дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, хлеборезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Принципом, лежащим в основе конструирования образовательной ситуации, является сравнение безмашинного труда с трудом при использовании машины. Важно показать, что *машина ускоряет получение результата, повышает его качество, облегчает труд человека.*

Следует познакомить детей с внешним видом машины, некоторыми особенностями устройства, правилами обращения. В словарь детей должны войти слова, обозначающие название машины, а также качество действий (быстро, аккуратно, чисто и т.д.).

Многообразие образовательных ситуаций позволяет детям осознать необходимость техники, а обобщающая беседа с использованием предметно-схематической модели после ряда наблюдений – все три значимые причины ее преимущества.

По программе «Детство» в средней группе дети впервые приобретают элементарные знания о коллективном характере труда сотрудников детского сада на примере труда повара и его помощника. Важно показать детям необходимость его использования: *коллективный труд ускоряет получение результата труда, облегчает труд каждого участника трудового процесса, улучшает качество работы*. Осознание детьми этих знаний необходимо в связи с тем, что именно в этом возрасте дети начинают осваивать первые способы организации коллективного труда в собственной трудовой деятельности. Поэтому во время одной экскурсий на кухню воспитатель обращает внимание детей на то, что повар работает не один, у него есть помощники, что они делают, как помогают повару, у него есть помощники, что они делают, как помогают повару, может ли повар обойтись без помощников, каков характер их взаимоотношений, какие деловые личностные качества помогают в совместной работе.

В средней группе педагог начинает раскрывать детям понятие «профессия». Для обобщения знаний о профессиях сотрудников детского сада (няня, повар) во второй половине года проводятся беседы. Беседа о труде взрослых для детей пятого года жизни своеобразна, значительно отличается от бесед, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста. Она строится с основательной опорой на наглядный материал, предполагает обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений конкретных трудовых процессов няни и повара.

Основная задача педагога в ходе беседы – *помочь детям выделить результат труда в каждом из трудовых процессов няни (повара) и осознать его значимость, направленность на заботу о детях*. Это и дает возможность подвести детей к необходимым обобщениям.

Беседа как вид занятия достаточно сложна, требует от участников беседы напряженного внимания к речи. Дети могут быстро устать, потерять интерес и отвлечься от основной темы беседы, если не разнообразить их деятельность.

Для формирования обобщенного представления о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами можно использовать модель трудового процесса. Педагогическая технология использования моделирования, разработанная под руководством В.И. Логиновой ее аспирантами С.Ф. Сударчиковой и Н.М. Крыловой, весьма эффективна. В модели, образно названной «Лесенка», представлено общее поступательное движение трудового процесса от замысла к результату. Каждая ступенька лесенки обозначает соответствующий компонент трудового процесса в порядке их следования. Нижняя ступенька обозначает замысел, цель труда. Над ней надстраивается вся лесенка. Найденный образ чрезвычайно удачен, так как легко дает ребенку осознать, что при пропуске хотя бы одной ступеньки нарушается весь процесс, и результат не может быть достигнут (Приложение 1).

Вначале лесенка строится вместе с детьми из крупного строительного материала. Соотнесение ступеньки с компонентом трудового процесса достигается сначала тем, что на ступеньку помещают предмет, наиболее ярко представляющий компонент труда: на первую ступеньку – рисунок того предмета, который задумали сделать (цель труда); на вторую ступеньку – материал, из которого нужно сделать предмет (кусочек ткани, бумаги или дерева в соответствии с замыслом); на третью ступеньку – инструменты, необходимые для работы; на четвертую – картинки или фотографии, изображающие основные действия данного трудового процесса; на пятую – результат труда, тот предмет, который получили в итоге трудового процесса.

Таким образом, модель представляет детям количество и порядок введения компонентов в трудовой процесс. Результат труда достигается, если представлены все компоненты в порядке их следования.

«Первое знакомство с лесенкой»

Цель: познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности, зависимость между «ступеньками» как компонентами; способствовать развитию связности речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре.

Материал: игровой персонаж – Торопыжка; модель «Лесенка» из кирпичиков или другого крупного строительного материала; картинки-карточки: «задумка», последовательность действий по конструированию бумажного домика; инструменты (кисточка, клей, ножницы); бумага двух сортов, отличающихся по цвету, плотности.

Организация: занятие проводится со всей группой детей.

Развитие ситуации: используя игровой персонаж, педагог разыгрывает смешную ситуацию: из рассказа Торопыжки невозможно понять, что и как он делал. Пытаясь выручить его, воспитатель даёт ему помощника – Лесенку, пять ступенек которой символизируют компоненты трудового процесса:

- Ох, Торопыжка, ты так торопишься рассказать обо всём сразу, что тебя трудно понять, поэтому дети и смеются. Как нам помочь Торопыжке? А давайте построим Лесенку. Каждая её ступенька напоминает, о чём следует рассказать. Первая ступенька рассказывает о «задумке». Что ты хотел сделать, Торопыжка?

Игровой персонаж говорит, что он хотел сделать домик из бумаги. Картинка с изображением «задумки» помещается на первую ступень лесенки.

Привлекая к помощи детей, воспитатель вместе с игровым персонажем «поднимаются» по ступенькам модели. Педагог сообщает, что вторая ступенька всегда задаёт вопрос о материале.

- Из чего ты, Торопыжка, хотел сделать домик? Из какой бумаги?

Дети выбирают нужный сорт бумаги и помещают его на ступеньку Лесенки.

- Какие инструменты понадобились тебе, Торопыжка, для работы?

Дети выбирают и размещают их на третьей ступеньке.

- Следующая ступенька спрашивает о трудовых действиях. Как нужно делать домик из бумаги? Что сначала, что потом?

Рассматривая вместе с детьми технологическую карту, педагог предлагает объяснить Торопыжке последовательность действий и разложить в верном порядке карточки на четвёртой ступеньке Лесенки. Игровой персонаж «поднимается» по лесенке до пятой ступеньки, где его ждёт результат труда – склеенный из бумаги многоэтажный домик.

- Хорошая Лесенка, да ступенек слишком много, - ворчит Торопыжка, - может, лишние ступеньки есть?

Пытается вытащить одну из ступенек, лестница с грохотом разваливается. Торопыжка убеждается, что лишних ступенек нет. Дети снова строят лесенку, уточняя последовательность её ступенек.

Варианты усложнения ситуации: воспитатель постепенно заменяет реальные предметы на картинки. Сама лесенка из объёмной становится плоской, её ступени-полоски с помощью «липучек» укрепляются на доске из ковролина.

Дома с ребёнком: педагог советует родителям вместе с ребёнком рисовать или складывать из готовых картинок модели-рассказы о том, как осуществляли дома разные трудовые процессы (убирали, мыли пол или вытирали пыль, готовили то или иное блюдо).

Библиографический список

1. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, СПб.: Норит, 2000. – 345 с.
2. Буре Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / Р.С. Буре // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. – М., 1994. – 165 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 136 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 352 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4-х т. – СПб., 1863.
6. Дошкольная педагогика. / Под ред. В. И. Логиновой, П. П. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. – 456 с.
7. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О. В. Солнцева, Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
8. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988. – 164 с.
9. Коломинский Я. Л. Психология совместного труда детей. - Минск. Асвета,1987. – 212 с.
10. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. - / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 188 с.
11. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 143 с.
12. Кравцов Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание.-1991. - №7. – С. 77 – 79.
13. Краткая философская энциклопедия / Сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. – М.: Прогресс, 1994. – 576 с.
14. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 154 с.
15. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности / М. В. Крулехт. – СПб., 1995. - 162 с.
16. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с.
17. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольников в труде. М. : Педагогика, 1983. – 95 с.
18. Нравственно-трудовое воспитание детей / Под ред. Р. С. Буре. – М., 1987. – С.8-21, 83-88, 189-190.
19. Современный толковый словарь русского языка. – В 3-х томах, том 3 / Под ред. Т. Ф. Ефремова. – М., 2006.