

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»

СОГЛАСОВАНА:

начальником МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»


Н.А. Безносикова
« » 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:

приказом 01-09/2019 от 14.09.2019 г.
МДОУ «Д/с №4»


М.П. Арсефьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»
на 2019-2023 гг.

**1.Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида»
на 2019-2023 гг.**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Ухта на 2019-2023 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях» • Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. • Конституция РФ • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.15г. №947 • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Устав МДОУ «Д/с №4» от 20.11.2013 г.
Разработчик программы	Заведующий МДОУ «Д/с №4» - Арефьева М.П. Заместитель заведующего МДОУ «Д/с №4» - Ширманова И.О. Педагогический коллектив МДОУ «Д/с №4»
Срок выполнения и этапы реализации Программы	Сентябрь 2019 – август 2023гг.
Цель Программы	Обеспечение доступного, качественного и эффективного дошкольного образования с учетом потребностей родителей (законных представителей)
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников. • Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов. • Создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и их успешной адаптации к современным условиям жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию новых форм
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2022 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) – 2019-2020 гг.</p> <p>II. Развивающий (этап модернизации) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы). 2020-2022 гг.</p> <p>III. Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ) - 2022-2023 гг. (1 я половина)</p> <p>IV. Транслирование передового опыта работы 2022-2023 гг. (2 я половина)</p>
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат МДОУ «Д/с №4» • Педагоги МДОУ «Д/с №4» • Родители (законные представители) воспитанников МДОУ «Д/с №4»
Перечень основных разделов Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы • Теоретическое обоснование Программы • Информационная справка • Проблемный анализ функционирования МДОУ • Концепция Программы развития • Стратегия развития МДОУ • Прогноз конечных результатов, целевые индикаторы • Контроль за реализацией Программы развития
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно.</p> <p>Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития.</p> <p>Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития</p>

2. Теоретическое обоснование программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для того требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ.

Кроме того, в ФЗ «Об образовании в РФ» за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, прописанными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г. №1155.

Важными направлениями развития ДОУ становятся:

- обеспечение нового подхода к качеству дошкольного образования;
- укрепление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение индивидуализации в развитии каждого воспитанника при тесном взаимодействии ДОУ с семьей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Д/с №4», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ, создание дополнительных условий для реализации обозначенных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ДОУ к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

3. Информационная справка о ДОУ.

Наименование показателя	Отчетный год
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 общеразвивающего вида»
Сокращенное название	МДОУ «Д/с № 4»
Юридический адрес	169300 Республика Коми, г. Ухта, ул. Интернациональная д. 17а
Учредитель	Администрация МОГО «Ухта»
Ввод в эксплуатацию	30.06.87 г.
Телефон	(88216)74-75-10
Факс	(88216)74-81-74
e-mail:	dsmdou4@mail.ru
Адрес сайта	ds4.edu-ukhta.ru
Документы, дающие право	Устав, образовательные программы, локальные акты

деятельности:	
Устав МДОУ «Д/с № 4»	Утвержден постановлением администрации МОГО «Ухта» от 20.11.2013
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	11Л01 №0001141 от 29.04.2015г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	23.12.2002 г. серия 11 № 000099094 (ОГРН 1021100740539)
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	01.02.2000 г. серия 11 № 001861159 (ИНН 1102026017)
Режим работы детского сада	с 07.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье
Наличие самостоятельной бухгалтерии	имеется
Количество групп	12 групп, которые посещают дети 1,5 до 7 лет.
Списочный состав детей	
Руководитель, № телефона	Арефьева Марина Петровна – заведующий, (88216)74-75-10
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет Учреждения Общее (групповое) родительское собрание

3.1. Характеристика внешней среды МДОУ «Д/с №4».

МДОУ «Д/с №4» размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок, в районе Пионер-горы по ул. Интернациональная д.17а. ДОУ введен в эксплуатацию 21 декабря 1987 года. Общая застроенная площадь территории МДОУ «Д/с №4» составляет 1673,1 кв.м. На территории МДОУ «Д/с №4» имеются прогулочные площадки в количестве 12 штук.

Площадь территории по периметру обнесена сеткой-рабицей. Есть металлические ворота, через которые осуществляется въезд служебного транспорта, два основных входа, калитки которых закрываются с 08.30 ч. До 17.00 ч.

На территории ДОУ проложена экологическая тропа, которая состоит из уголка леса, уголка луга, есть теплица, огород, тематические цветники «На пасеке», «У Копатыча», «Озеро», «Чудо-остров», «Паровозик из Ромашкова», «В гости к пингвинам», «Миньоны». Растут деревья и кустарники различных пород: береза, осина, клен, тополь, рябина, сирень, смородина. Есть огород, на грядках выращивается щавель, морковь, свекла, укроп, петрушка; в теплице высаживаются помидоры, огурцы, кабачки, перец. За огородом и теплицей ухаживает воспитатель-эколог, привлекаются воспитанники подготовительных групп.

Оборудована спортивная площадка для развития основных видов движений, проведения спортивных и подвижных игр. Предусмотрена площадка для игры в футбол. В зимнее время на территории спортивной площадки прокладывается лыжня, строятся снежные горки для катания на лыжах воспитанников.

МДОУ «Д/с №4» имеет централизованную систему водоснабжения и теплоснабжения.

3.1.1. Характеристика окружающего социума.

Ближайшим окружением МДОУ «Д/с №4» являются: жилые здания, общежития, МДОУ «Д/с №3», здание торгового центра «Бенилюкс», филиал Сберегательного банка Российской Федерации, МОУ «СОШ № 19».

За последние годы резко возросла потребность родителей в устройстве детей в дошкольные образовательные учреждения г. Ухты в связи с высокой рождаемостью, увеличилась потребность в организации дополнительных мест в ДОУ, особенно для детей в возрасте до двух лет. Учреждения социального партнерства расположены отдаленно от нашего ДОУ, но тем не менее один раз в три года заключаются договоры о сотрудничестве с учреждениями: Детской библиотекой им. А.П. Гайдара, городским историко-краеведческим музеем (МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта»), с центром Коми культуры им. Б.Ф. Шахова (МУ «Объединённый центр народной культуры» МОГО «Ухта») договор о сотрудничестве перезаключается ежегодно. В сентябре составляются планы совместных мероприятий. В течение всего учебного года воспитанники старших, подготовительных групп имеют возможность посещать учреждения социокультурной сферы города Ухты.

Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города позволяет оптимизировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития дошкольников.

Многолетнее взаимодействие МДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников) с учреждениями социального уровня.

Таким образом, уровень взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города на данном этапе можно оценить, как оптимальный.

3.1.2. Информация о родительской общественности

При поступлении ребенка в МДОУ заключается договор об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка, родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье во время посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Таблица 1

Количественные показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество семей	303	295	302	288
Полная	242	244	238	190
Не полная (по статусу)	40	20	22	49
Многодетная	21	20	29	38
В разводе	21	21	17	18
Опекуны	1	1	1	2
Родители-инвалиды	-	-	-	-
Семьи, имеющие: 1 ребенка в семье	288	134	94	55
2 ребенка	15	131	154	164
3 ребенка и более	-	20	29	38
Количество семей, состоящих на учёте как семьи, находящиеся в социально – опасном положении	1	3	3	3
Количество семей, состоящих на	1	-	5	7

учёте как семьи, находящиеся в группе риска				
---	--	--	--	--

Из таблицы видно, что за 4 года увеличилось количество не полных семей, многодетных. Увеличилось количество семей, находящихся в группе «риска», как неблагополучные.

Схема 1



Такая форма взаимодействия как анкетирование позволяет выявить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Кроме того, с помощью анкетирования мы выявляем отношение родительской общественности к деятельности учреждения, изучаем её мнение о содержании образования детей в дошкольном учреждении.

Педагогический мониторинг в работе с родителями позволяет спроектировать дальнейшую работу по повышению имиджа детского сада, определению маршрутов педагогической поддержки и образования родительской общественности.

Такая форма взаимодействия как родительское собрание очень важна для установления контакта между семьей и персоналом учреждения (в первую очередь – воспитателем). Это одна из форм обратной связи, дающая возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития. Кроме того, на них приглашают специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя изостудии, воспитателя-эколога, деятельность которых так или иначе связана с воспитанием детей. Информация, которую получают от них родители (законные представители), бывает весьма ценной.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется такому направлению взаимодействия как совместная деятельность педагогов и родителей: всевозможные выставки, смотры-конкурсы, спортивные и музыкальные досуги, праздники и т.д. Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми помогает организовать семейный досуг, ведь именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, максимально сокращает расстояние между детьми и родителями.

Одной из любимых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является проектная деятельность. В зависимости от целей и задач проекта, степень вовлеченности в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д. Родителей можно пригласить изобразить того или иного персонажа, и таким образом доказать актуальность данного метода, а также необходимость сотрудничества в этой работе семьи и детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников и социумом включает в себя:

- Проведение общего родительского собрания (2 раза в год) и посещение групповых родительских собраний;
- Формирование групповых родительских комитетов детского сада (в начале учебного года) и проведение заседаний не реже, чем 2 раза в год;
- Организация и проведение Дней открытых дверей в детском саду (2 раза в год);
- Изучение потребностей родителей и социума в дополнительных услугах в детском саду.
- Изучение уровня удовлетворенности родителями работой МДОУ.

Анализируя результаты совместной деятельности МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, можно отметить, что есть положительные тенденции в деятельности ДОУ по данному направлению: отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

3.2. Характеристика внутренней среды МДОУ «Д/с №4».

Целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование в ДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием воспитанников в МДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость группы воспитанниками определяется в зависимости от СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Содержание обучения и воспитания воспитанников Детского сада определяется Основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Д/с №4», разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

3.2.1. Информация о педагогическом коллективе.

В ДОУ работают 28 педагогов, из них – 24 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 старших воспитателя.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Таблица 2

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование			
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	Высшее профессиональное (пед)	Среднее профессиональное (пед)	Не имеют педагогического образования	Педагогический ассистент
28	5	3	4	4	12	10	12	5	1

Диаграмма 1





Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что высшую категорию на конец 2018-2019 года имеют 3 педагога (13%), 1 квалификационную категорию – 4 педагога (14%), без категории – 21 педагог (73%). Аттестовано на соответствие занимаемой должности в 2018-2019 году – 7 педагогов.

Таблица 3

Сравнительная таблица кадрового состава

Показатель	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Количество педагогических работников в ДОУ	29 -100%	29 -100%	29 – 100%	28 – 97%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	4 (14%)	4 (14%)	4 (14%)	3 (11%)
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	7 (24%)	7 (24%)	6 (21%)	4 (14%)
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	13 (45%)	10 (34%)	3 (10%)	10 (36%)
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2 (7%)	3 (10%)	11 (38%)	7 (25%)

Из таблицы 3 видно, что уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Связано с тем, что педагог не захотел подтверждать категорию, возраст педагога – 62 года. Уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (2 педагога уехали из г. Ухта, 1 педагог уволился). Остальные педагоги не хотят проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Сравнительная таблица участия педагогов в различных мероприятиях

Учебный год	Уровень			
	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный
2015-2016	8 (28%)	7 (24%)	11 (38%)	2 (7%)
2016-2017	5 (17%)	4 (14%)	-	2 (7%)
2017-2018	4 (14%)	4 (14%)	2 (7%)	2 (7%)
2018-2019	6 (21%)	2 (7%)	3 (11%)	3 (11%)

В мероприятиях участвуют постоянно одни и те же педагоги. Большая часть педагогов – пассивна. Связано с тем, что молодые педагоги не успели наработать материал, а остальные – пенсионеры или безынициативные. Необходимо проводить с педагогами разъяснительные беседы, обновить критерии оценивания и поощрения педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства, различных мероприятиях.

3.2.2. Информация о воспитанниках

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

В МДОУ функционируют 12 групп, из них 1 младшая с 1-3 лет – 3 группы, с 3 до 7 лет – 9 групп. Посещает ДОУ – 288 детей, из них группу раннего возраста – 74 ребенка, группы дошкольного возраста - 214 детей.

Заключен договор по оказанию первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в дошкольном образовательном учреждении от 25.04.2017 г. с ГБУЗ «Ухтинская детская больница». Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими сестрами Гюлметовой З.Н., Рупосовой Е.Н., врачом детской больницы Уваровой Т.И.

В МДОУ с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2021 года реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа: «Крепыш» (далее КЦП), которая принята решением педагогического совета и утверждена приказом № 01-09/64 от 31.08.2018 года.

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года (с 2016 по 2018) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Группы здоровья детей

Год/количество детей	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2016 - 295	104	35	160	54	31	11	-	0	-	-
2017 - 302	76	25	195	65	28	9	2	0,7	1	0,3
2018 - 288	58	20	195	68	33	11	0	0	2	1

Таблица 6

Индекс здоровья

Год	Количество детей	Показатель
2016	295	20,2%
2017	302	24,8
2018	288	23,95

Показатель индекса здоровья в 2018 году составляет 23,95%, немного ниже, чем в 2017 году, но гораздо выше, чем в 2016 году. На протяжении трёх лет показатель индекса здоровья растёт: в сравнении с 2016 г. показатель увеличился на 3,75 %.

Статистика по болезни

Показатель	Год		
	2016	2017	2018
Число дней, пропущенных 1 ребенком	102,2	110	104,4
Посещено 1 ребенком	144,1	136,7	130,9
Пропущено по болезни 1 ребенком	11,7	11	10,2
В том числе ясли (1-3)	17,1	16	13,95
Сад (3-7)	9,7	8,9	8,6
Количество детей, стоящих на Д-учете	25	60	50
Количество случаев заболеваемости	611	540	478
Число ни разу не болевших в течение года	60	63	69

Из таблицы 7 видно, что снижается показатель «Пропущено по болезни 1 ребенком»: в 2016 году – 11,7, в 2017 – 11, а в 2018 – 10,2. По сравнению с 2016 годом этот показатель снизился на 1,5. Необходимо отметить, что гораздо снизился данный показатель в группах раннего возраста: с 17,1 в 2016 году до 13,95 в 2018 году (на 3,15). Количество случаев заболеваемости так же уменьшилось на 133 с 2016 года по 2018 год. Количество детей, ни разу не болевших в 2018 году – 69, что на 9 больше, чем в 2016 году и на 6 больше, чем в 2017 году.

В ДОУ в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- Прием на воздухе;
- Соблюдение режима проветривания в группе;
- Сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- Сон без маек (весна, лето, осень);
- Облегченная одежда;
- Строгое соблюдение графика прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- «Дорожка здоровья» (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика);
- Кислородный коктейль (2 раза в год);
- Фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- Прием напитка из шиповника;
- Точечный массаж «Волшебные точки» по А.А. Уманской (старший дошкольный возраст, ежедневно);
- «Босоножье» (ежедневно);

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, администрации МДОУ и медицинских работников, проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, позволило добиться хороших показателей состояния здоровья воспитанников в 2018 году:

- реализация комплексно-целевой оздоровительной программы «Крепыш»;
- проводимые профилактические мероприятия медицинскими сестрами;
- полноценное питание со стороны пищеблока;
- проведение оздоровительных мероприятий педагогами детского сада;
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников по данному разделу работы: консультации, беседы, просветительская работа, общие и групповые родительские собрания (октябрь, май)

Сведения об участии воспитанников в различных мероприятиях

Таблица 8

Сравнительная таблица участия воспитанников Учреждения в мероприятиях различного уровня в 2015-2019 учебных годах

Уч. Год Кол-во восп.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2015-2016	95	3	27	11
2016-2017	46	1	11	2
2017-2018	23	-	24	4
2018-2019	28	-	15	10

Таблица 9

Сравнительная таблица результатов педагогической диагностики

Образовательная область	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Социально-коммуникативное развитие»	95%	94%	95%
«Познавательное развитие»	92%	94%	94%
«Речевое развитие»	90%	84%	88%
«Художественно-эстетическое развитие»	93%	91%	90%
«Физическое развитие»	94%	97%	92%

Из таблицы 9 видно, что низкие результаты по ОО «Речевое развитие». Воспитанникам трудно даются описательные рассказы, западает звуко-буквенный анализ, большой процент детей с плохим произношением звуков. Нужна помощь узкого специалиста – логопеда.

3.2.3. Информация о предметно-пространственной развивающей среде

В Учреждении создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда. Имеются спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет экологии с лабораторией.

Спортивный зал оснащен разнообразным оборудованием (традиционным и нетрадиционным) в соответствии с ФГОС ДО. Имеется ноутбук с колонками для музыкального сопровождения утренней зарядки, вводной части занятия.

В музыкальном зале, кроме музыкального оборудования, дидактических игр, пособий есть мультимедийный экран, мультимедийный плеер, музыкальный центр, ноутбук.

В кабинете экологии есть зеленая зона с комнатными растениями, оформлены стеллажи: коллекция камней, семян, макетов. В лаборатории большое количество дидактических игр и пособий, оборудования для опытно-экспериментальной деятельности. Есть музыкальный центр, телевизор.

В изостудии стоят мольберты для воспитанников, большое разнообразие художественно-изобразительного материала, коллекции репродукций, дидактические игры и пособия.

Тематически оформлены стены коридоров ДООУ: «Море», «Космос», «Луг», что позволяет проводить образовательную деятельность с воспитанниками вне группы.

В группах МДОУ «Д/с №4» созданы следующие центры детской активности:

Центр речевого развития. Задачи центра: развитие речи, познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; дидактических речевых и словесных игр, формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Центр строительства. Задачи центра: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Игровой центр. Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Центр музыкального развития. Задачи центра: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Центр театрализованной деятельности. Задачи центра: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Центр художественного творчества. Задачи центра: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Центр физического развития. Задачи центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Центр безопасности. Задачи центра: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Центр НРК. Задачи центра: научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям); развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Центр экспериментирования. Задачи центра: поддержать и развить у детей интерес к исследованиям, открытиям.

Центр познавательного развития. Задачи центра: формировать познавательные действия, представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт.

На первом этаже Учреждения расположены 4 группы (№2,5,8,14), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по безопасности, бухгалтерия, музыкальный и спортивный залы, кабинет экологии, изостудия, пищеблок с подсобными помещениями, прачечная, электрощитовая, кабинет музыкального руководителя, кладовые для хранения декораций для проведения утренников и развлечений. На втором этаже размещены 8 групп (№3,4,6,7,9,10,12,13), кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет кастелянши, кладовая для хранения белья, праздничных костюмов. Все групповые помещения второго этажа снабжены пожарными выходами.

Ежегодно, силами сотрудников и родителей проводится косметический ремонт помещений и уличного оборудования ДООУ.

По периметру ДООУ размещены видеорекамеры, изображение передается на монитор, размещенный в фойе первого этажа, в дневное время наблюдение ведет дежурный администратор, в ночное время – сторож.

4. Проблемный анализ функционирования МДОУ «Д/с №4».



Анализ развития МДОУ «Д/с №4»

№ п/п	Фактор развития ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1.	<u>Материально-техническая база ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в групповых помещениях ДОУ достаточно детской мебели в соответствии с возрастом детей; - достаточное количество дидактического материала для проведения образовательной деятельности; - в пищеблоке, прачечной имеется необходимое технологическое оборудование; - в настоящее время в ДОУ имеется 8 стационарных компьютеров, 5 ноутбуков, 1 факс, 1 видеокамера, мультимедийное оборудование с мультимедийным экраном, 1 переносной экран, 1 фотоаппарат, 11 магнитофонов, 9 телевизоров, 7 DVD, 7 принтеров; - все помещения снабжены ОПС с речевым оповещателем; - установлены видеонаблюдение, тревожная кнопка 	<ul style="list-style-type: none"> -развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия частично соответствуют ФГОС ДО; - технологическое оборудование часто выходит из строя; - для внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОУ не хватает материально-технических средств (ноутбуков, телевизоров или переносных экранов, интерактивных досок, детских планшетов и др.); - входные двери не оборудованы домофонами; - прогулочные веранды в аварийном состоянии, уличное игровое оборудование устарело 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести средства обучения (техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, различный необходимый инвентарь) для реализации ООП МДОУ «Д/с №4» в соответствии с ФГОС ДО (в части требований к условиям реализации ООП ДО); - приобрести ноутбук (12 шт.), принтеры (12 шт.), переносной экран (12 шт.), интерактивную доску (1 шт.), детские планшеты (30 шт.); - установить домофоны на входные двери помещений; охранную сигнализацию на окна первых этажей; - заменить аварийные прогулочные веранды; - заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ, уличное игровое оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - отсутствие спонсорской помощи, дополнительного финансирования
2.	<u>Кадровое</u>	- слаженный коллектив;	- недостаточное владение	- создать условия для	- решение большинства

	<p><u>обеспечение ДОУ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие текучести кадров; - разработан план-график повышения квалификации до 2022 года; - наличие педагогов-новаторов, выпускающих методическую литературу, печатающихся в образовательных журналах; - наличие узкопрофильных педагогов (кабинет экологии, изостудия); - есть категорийные педагоги: 3 (11%) – высшая категория 4 (14%) – первая категория; - разработан план-график аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности до 2022 года; - уровень образования: высшее профессиональное – 10 (36%) среднее профессиональное – 12 (43%) педкласс – 1 (4%) 	<ul style="list-style-type: none"> педагогами современными педагогическими технологиями; - неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; - есть педагоги, не владеющие компьютером, поэтому они не своевременно проходят КПК, т.к. большинство занятий проходят дистанционно; - малая активность большинства педагогов в профессиональном саморазвитии; - низкий уровень категорийных педагогов; - безынициативность молодых педагогов и педагогов-пенсионеров; - нет педагогического образования – 5 педагогов (17%), из них – 2 студента педагогического колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> непрерывного образования педагогов через методическую поддержку, самообразование, КПК, консультирование, семинары, практикумы, прослушивание вебинаров, электронный ресурс в сообществе «Белоснежка» в Контакте, открытые показы ООД педагогами-новаторами, посещение ОМП, ГМО, стажировочные площадки РК; -необходимо пересмотреть систему стимулирования и поощрения педагогов; - запланировать обучение педагогов в создании интерактивных презентаций, использовании ИКТ в образовательной деятельности; -создать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную 	<ul style="list-style-type: none"> проблем требует системного подхода и применения эффективных механизмов поддержки;
--	-------------------------------	---	---	--	---

3.	<u>Система управления ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - управление в МДОУ «Д/с №4» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РК в области образования, а так же с Уставом ДОУ; - созданы коллегиальные органы ДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общесадовое (групповое) родительское собрание, родительский комитет; - в ДОУ разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность Учреждения: Устав МДОУ «Д/с №4», договор об образовании по образовательным программам, локальные акты 	<ul style="list-style-type: none"> -необходимо пересмотреть и доработать систему контроля в ДОУ; - необходимо доработать систему управления ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) 	<p>категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы контроля в МДОУ «Д/с №4»; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе ДОУ через участие в родительском комитете, педагогическом совете 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточная компетентность участников контроля
4.	<u>Состояние здоровья воспитанников</u>	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ разработана КЦП «Крепыш» на 2018-2021гг.; - в ДОУ есть медицинский кабинет и изолятор, имеется физио-оборудование; - в каждой группе есть бактерицидные лампы; - закреплены 2 медицинские сестры, 1 педиатр; - педагоги прошли курсы по оказанию доврачебной помощи – 100%; - имеются физкультурный и музыкальный зал для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - нет системы взаимодействия медицинских работников с педагогическими работниками; - каждый третий ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ до 3-4 раз в течение года; - малый % вакцинации воспитанников и педагогов ДОУ от гриппа; - несбалансированное домашнее питание; 	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - отработать систему коррекционных мероприятий с детьми, имеющих отклонения в здоровье; - создать необходимые условия для 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - отсутствие потребности в здоровом образе жизни; - непонимание родителей важности в соблюдении режима дня и организации сбалансированного питания в домашних условиях; - непонимание родителей детей с нарушением речи в важности посещения

		<p>утренней гимнастики, ООД, спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги проводят физминутки на занятиях в целях профилактики переутомления; - расписание ООД, режим дня и учебный план составляются с учетом санитарных норм; - мебель для детей подобрана в соответствии с ростом; - проводится витаминизация третьего блюда; - в группах оборудованы физкультурные центры, в течение дня проводятся подвижные игры, игры малой подвижности; - после сна проводятся закаливающие процедуры: босохождение, «Дорожка здоровья»; - самомассаж, обширное умывание; - с родителями проводятся досуговые спортивные мероприятия, консультирование; - организованы спортивные кружки; - зимой ведется прокат лыж; - осуществляется взаимодействие с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», ДЮСШ 	<ul style="list-style-type: none"> - родители приводят детей в ДОУ с катаральными явлениями; - недостаточное оснащение МТБ Учреждения, способствующее психическому и физическому здоровью воспитанников; - увеличивается количество воспитанников с нарушением речи 	<p>эмоционального благополучия детей при взаимодействии всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель; - организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому, профилактическому просвещению родителей (законных представителей); - укрепить МТБ ДОУ, способствующую психическому и физическому здоровью детей 	ПМПК
5.	<u>Методическое обеспечение образовательного</u>	-организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием	- необходимо постоянное обновление УМК методического кабинета;	- разработать показатели и критерии профессионализма	- несформированность у педагогов мотивации к профессиональному

	<u>процесса</u>	ООД, календарным учебным графиком; - методическая работа в ДОУ строится с учетом дифференцируемого подхода к педагогам через различные формы и методы: консультации, семинары, практикумы, открытые показы, мастер-классы, презентации, вебинары, конкурсы, сообщество «Белоснежка» в Контакте.	- существует проблема по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса: многие педагоги при проведении ООД не предусматривают работу по усвоению детьми новых способов достижений знаний (поисково-исследовательская деятельность), не опираются на опыт детей; - большинство занятий носит обучающий характер, а не развивающий.	педагогов в процессе инновационной деятельности; - обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий; - предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов в индивидуализации образования; - оказывать методическую поддержку педагогам в обобщении и трансляции опыта в журналах дошкольного образования.	самосовершенствованию; -недостаточное финансирование
6.	<u>Эффективность реализации образовательных программ</u>	- ООП МДОУ «Д/с №4» разработана на основе примерной образовательной программы, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования	- необходимо постоянное обновление УМК методического кабинета; - существует проблема по содержанию и организации учебно-	- изучение новинок издательской и методической литературы; - разнообразие форм и методов воспитательно-	-недостаточное финансирование

		<p>«Детство» (авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.), в соответствии с ФГОС ДО; музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется на основе пособия «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова, парциальной программы «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнниковой;</p> <p>экологическое развитие осуществляется на основе парциальной программы Н.Н. Рыжовой «Наш дом – природа», парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</p> <p>художественно-эстетическое развитие – по направлению изобразительная деятельность - осуществляется на основе парциальных программ для дошкольных учреждений «Первые шаги в мире искусства» автор Н.А. Горяева, под редакцией Б.М. Неменского; «Цветные ладошки» Лыковой И.А., авторского методического пособия «Особенности развития цветового восприятия у детей старшего дошкольного возраста» Солдатовой Л.А.</p> <p>- уровень освоения ООП МДОУ «Д/с №4» на конец 2018-2019 уч.г.:</p>	<p>воспитательного процесса: многие педагоги при проведении ООД не предусматривают работу по усвоению детьми новых способов достижений знаний (поисково-исследовательская деятельность), не опираются на опыт детей;</p> <p>- большинство занятий носит обучающий характер, а не развивающий.</p>	<p>образовательной деятельности с воспитанниками;</p> <p>- обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ;</p> <p>- пополнение методического кабинета учебной, детской литературой и пособиями, игрушками, дидактическими играми</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>ОО «Физическое развитие» - 92%</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 95%</p> <p>ОО «Познавательное развитие» - 94%</p> <p>ОО «Речевое развитие» - 88%</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 90%</p> <p>В целом, программа выполнена на 92%, что является достаточно высоким результатом.</p>			
7.	<u>Взаимодействие с семьями воспитанников</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - проектная деятельность; - спортивные мероприятия; - походы на лыжах на лыжную базу УРМЗ; - досуговые групповые мероприятия; - выставки творческих работ родителей и воспитанников; - театрализованная деятельность; - родительские собрания; - конкурсы; - участие в утренниках, развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - необходим системный подход в работе ДОУ по педагогическому сопровождению семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - внедрить новые формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит времени у родителей (законных представителей); - перенос ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие детей на ДОУ

Вывод: в нашем ДОО назрела необходимость обновления материально-технической базы, содержания образовательной деятельности, а так же введения в работу ДОО новых форм дошкольного образования. Остро встает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью.

Проблема: недостаточное количество (или отсутствие) современного оборудования для обеспечения образовательного процесса, не хватает игрового оборудования, детской мебели; развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия частично соответствуют ФГОС ДО; технологическое оборудование часто выходит из строя; для внедрения ИКТ в образовательную деятельность ДОО не хватает материально-технических средств (ноутбуков, телевизоров или переносных экранов, интерактивных досок, детских планшетов и др.); прогулочные веранды в аварийном состоянии, уличное игровое оборудование устарело.

Выявлено, что педагоги ДОО недостаточно владеют современными педагогическими технологиями; есть педагоги, которые не готовы к инновациям в образовании, не владеют компьютером. В ДОО только 25% категорийных педагогов. Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения. Поэтому одним из приоритетных направлений Программы развития является повышение профессионализма педагогических работников.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагога, усиливается потребность в высококвалифицированных педагогах, способных решать задачи модернизации. Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров.

Программа ДОО выполнена на 92%, это достаточно высокий результат. В приоритете остается речевое развитие, так как по результатам педагогической диагностики по ОО «Речевое развитие» уровень сформирован у 88% воспитанников.

Отмечается снижение простудных заболеваний, но увеличивается количество воспитанников с нарушением речи.

Кроме того, в ДОО слабо проработана система контроля, а многие родители не считают себя полноправными участниками образовательного процесса. Нет системного подхода в работе ДОО по педагогическому сопровождению семьи. Необходимо повышать культурный уровень родителей (законных представителей).

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития - обеспечение доступного, качественного и эффективного дошкольного образования с учетом потребностей родителей (законных представителей). Для решения данной цели, необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для профессиональной самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников.
- Повысить уровень информационно - коммуникационной компетентности педагогов.
- Создать благоприятные условия для развития и жизнедеятельности детей и их успешной адаптации к современным условиям жизни.
- Развить систему управления ДОО взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию новых форм.

5. Концепция программы развития МДОУ «Д/с №4»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ «Д/с № 4».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

- *Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ необходимо создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.
- *Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы должны приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.
- *Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы должны учитывать сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.
- *Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями должны обсуждать актуальные вопросы, решать возникшие проблемы, а также делиться информацией, опытом, идеями.
- *Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ должны стремиться в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
- *Инновационность:* педагоги ДОУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

- *Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО в будущем, можно определить следующие модели (как желаемый результат):

5.1. Модель выпускника МДОУ «Д/с №4»

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

- **Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- **Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- **Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- **Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- **Независимое и критическое мышление.** Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Модель педагога МДОУ «Д/с №4»

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что многие из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего МДОУ «Д/с №4», которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.4. Стратегия развития МДОУ «Д/с №4».

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6.План по реализации концепции развития МДОУ «Д/с №4»

Таблица 11

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Фактор развития ДОУ	Мероприятия	2019-2020гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023гг.	Ответственный
Материально-техническая база ДОУ	- приобрести средства обучения (техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, различный необходимый инвентарь) для реализации ООП МДОУ «Д/с №4» в соответствии с ФГОС ДО (в части требований к условиям реализации ООП ДО);	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
	- приобрести ноутбук (12 шт.), принтеры (12 шт.), переносной экран (12 шт.), интерактивную доску (1 шт.), детские планшеты (30 шт.);	+	+	+	+	
	- установить домофоны на входные двери помещений; охранную сигнализацию на окна первых этажей;	+				
	- заменить аварийные прогулочные веранды;	+	+	+	+	
	- заменить асфальтовое покрытие на территории ДОУ.	+	+	+	+	
Кадровое обеспечение ДОУ	- создать условия для непрерывного образования педагогов через методическую поддержку, самообразование, КПК, консультирование, семинары, практикумы, прослушивание	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ

	<p>вебинаров, электронный ресурс в сообществе «Белоснежка» в Контакте, открытые показы ООД педагогами-новаторами, посещение ОМП, ГМО, стажировочные площадки РК;</p> <p>-необходимо пересмотреть систему стимулирования и поощрения педагогов;</p> <p>- запланировать обучение педагогов в создании интерактивных презентаций, использовании ИКТ в образовательной деятельности;</p> <p>-создать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию</p>	+					
	<p>- запланировать обучение педагогов в создании интерактивных презентаций, использовании ИКТ в образовательной деятельности;</p> <p>-создать условия для подтверждения педагогами своего профессионализма через аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию</p>	+	+	+	+		
Система управления ДОУ	<p>-совершенствование системы контроля в МДОУ «Д/с №4»;</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе ДОУ через участие в родительском комитете, педагогическом совете</p>	+	+	+	+		Заведующий Заместитель заведующего
Состояние здоровья воспитанников	<p>- создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;</p> <p>- отработать систему коррекционных мероприятий с детьми, имеющих отклонения в</p>	+	+	+	+		Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ Родители (законные представители)

	<p>здоровье;</p> <p>- создать необходимые условия для эмоционального благополучия детей при взаимодействии всех участников образовательного процесса:</p> <p>ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель;</p> <p>- организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому, профилактическому просвещению родителей (законных представителей);</p> <p>- укрепить МТБ ДОУ, способствующую психическому и физическому здоровью детей</p>	+	+	+	+	
		+	+	+	+	
		+	+	+	+	
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>- разработать показатели и критерии профессионализма педагогов в процессе инновационной деятельности;</p> <p>- обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий;</p> <p>- предусмотреть в методической работе повышение профессиональной компетентности педагогов в индивидуализации</p>	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ
		+	+	+	+	

	образования; -оказывать методическую поддержку педагогам в обобщении и трансляции опыта в журналах дошкольного образования.	+	+	+	+	
Эффективность реализации образовательных программ	- изучение новинок издательской и методической литературы; - разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками; -обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ; - пополнение методического кабинета учебной, детской литературой и пособиями, игрушками, дидактическими играми	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ
Взаимодействие с семьями воспитанников	-расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - внедрить новые формы совместной деятельности с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги ДОУ Родители (законные представители)

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi - Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

7. Оценка эффективности реализации программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы и показатели, демонстрирующие достигнутые изменения в результате реализации программных мероприятий по годам.

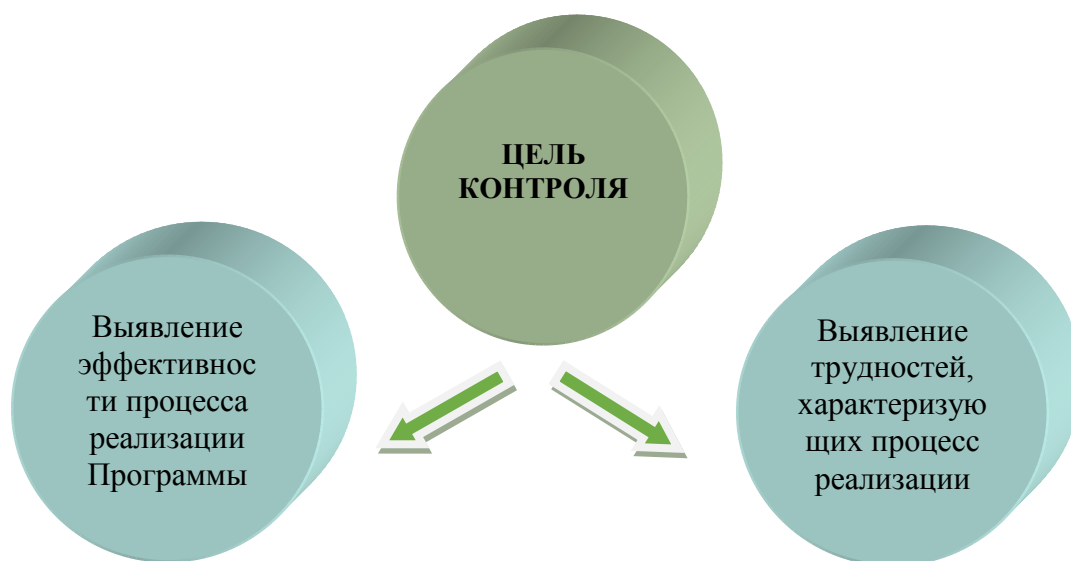
Задачи	Показатели	Индикаторы	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)
Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога через создание условий для самореализации и развития творческого потенциала педагогических работников	1. Увеличение количества категорийных педагогов	1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	30	35	40	50
	2. Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ	2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ	25	35	45	60
	3. Увеличение количества педагогов, участвующих в творческих и рабочих группах ДОУ	3. Доля педагогов, участвующих в творческих и рабочих группах ДОУ	25	30	40	50
	4. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	20	30	50	60
	5. Увеличение количества педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта	5. Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта	20	30	40	50
Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов	1. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	1. Доля педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	25	35	50	60
	2. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в	2. Доля педагогов, принимающих участие в	25	35	50	60

	участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ в ДОУ	конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ в ДОУ				
	3.Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ вне ДОУ	3.Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ вне ДОУ	20	30	40	50
Создание благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей и их успешной адаптации к современным условиям жизни	1.Пополнение материальной базы групп, кабинетов необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, дидактическим и игровым материалом по всем разделам ООП ДО	1.Доля обновленного материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО	20	30	50	70
	2.Качественная реализация ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.Качественное освоение ООП ДО	100	100	100	100
	3.Увеличение количества педагогов, предоставляющие качественные дополнительные услуги	3.Доля педагогов, предоставляющих качественные дополнительные услуги	35	45	55	60
	4.Увеличение количества воспитанников ДОУ, охваченных дополнительными услугами.	4.Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами	35	45	55	60
	5.Увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях)	5.Доля воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском, международном уровнях)	10	20	30	40
	1.Увеличение количества родителей, включенных в состав	Доля родителей (законных представителей), включенных	1	2	3	4

Развитие системы взаимодействия с родителями (законными представителями) через организацию новых форм	совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.	в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.				
	2. Увеличение количества семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	2. Доля семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	1	3	5	6
	3. Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью ДОУ	3. Доля семей (как участников образовательных отношений), удовлетворенных деятельностью ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ	79	85	90	95
	4. Наличие интерактивных форм обратной связи с родителями (законными представителями): форум, блоги, личные странички педагогов в социальных сетях, мессенджерах	4. Доля родителей (законных представителей), охваченных интерактивными формами обратной связи с родителями (законными представителями)	30	50	60	70

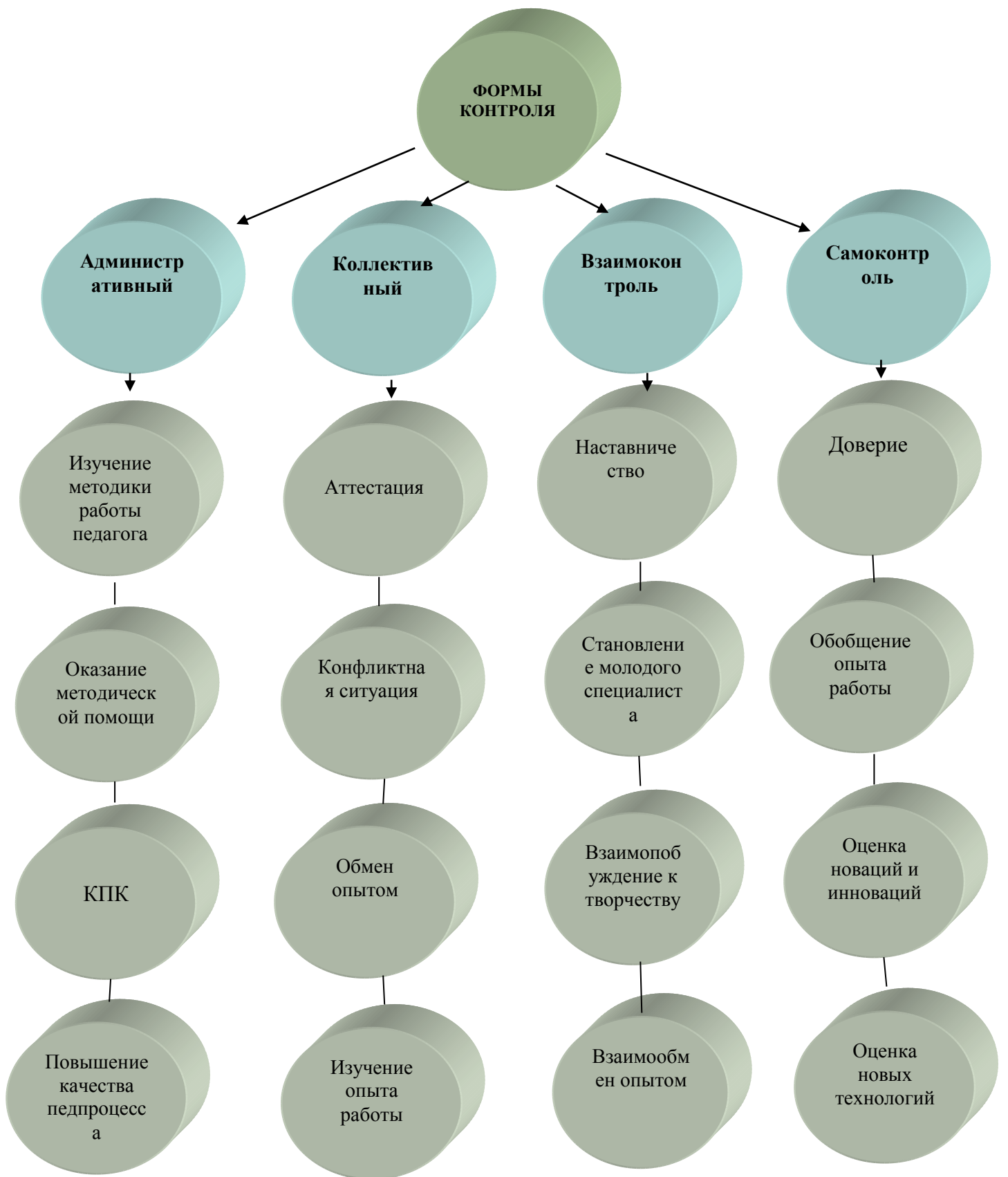
8. Контроль за реализацией Программы развития

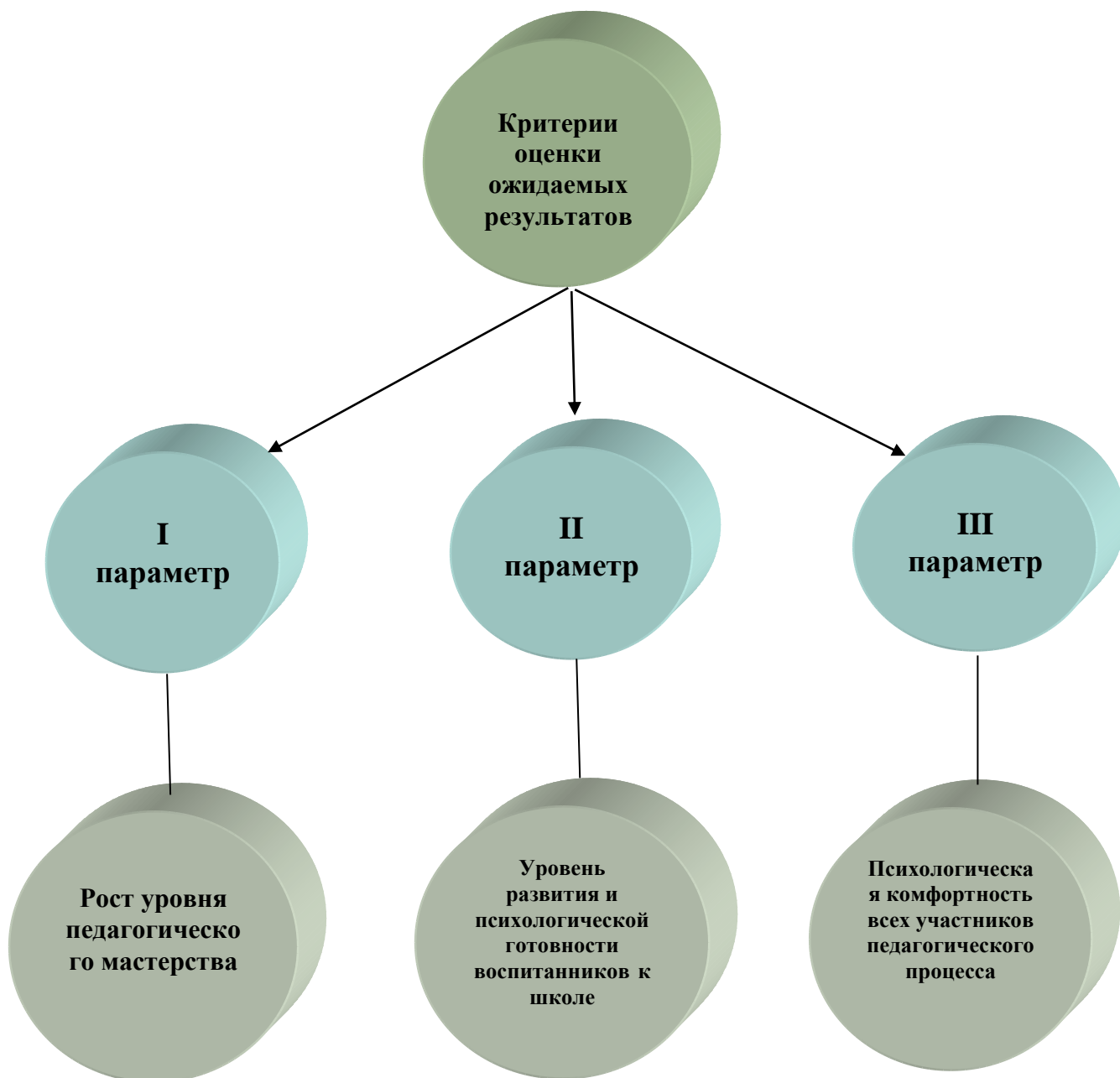
Непосредственное руководство, ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития осуществляет заведующий МДОУ.



Контроль за реализацией Программы развития предполагает:

1. Определение контрольных объектов
2. Выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений
3. Проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданных показателей (получение информации, сравнение, выявление отклонений и их оценка)





Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество	Цена за единицу	Сумма	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
1.	Текущий ремонт ДООУ				бюджет	Ежегодно (июнь-август)	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
2.	Ремонт кровли			6 000 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
3.	Установка теневого навеса			1500 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
4.	Вентиляция			1500 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
5.	Моющиеся обои			300 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
6.	Несущие кирпичные стены крылец			1 000 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
7.	Замена окон			500 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
8.	Установка пандуса			300 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
9.	Замена напольного покрытия			300 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
10.	Металлический стеллаж	5	5 000,00	25 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
11.	Смесители кухонные с выдвижной лейкой	3	5 000,00	15 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
12.	Гладильный аппарат	1	15 000,00	15 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
13.	Электроутюг бытовой	2	5 000,00	10 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
14.	Сантехника			284 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
15.	Лыжи пластиковые	25	1 500,00	37 500,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ

16.	Ботинки лыжные	25	3 000,00	75 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий
17.	Мяч резиновый	10	120,00	1 200,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
18.	Мяч баскетбольный	15	800,00	12 000,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
19.	Мяч футбольный	15	800,00	12 000,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
20.	Беговелы	10	2 000,00	20 000,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
21.	Шведская стенка	1	4000,00	4000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий
22.	Сетка волейбольная	1	1 500,00	1 500,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
23.	Кубики пластмассовые	20	100,00	2 000,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
24.	Ворота металлические (хоккейные)	1	3 000,00	3 000,00	Бюджет	2020г.	Заведующий
25.	Клюшки хоккейные	10 наборов	2 000,00	20 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий
26.	Балансировочный диск резиновый	30	1 000,00	30 000,00	При выделении средств	2020г.	Заведующий
27.	Обновление построек на уличных площадках				При выделении средств	2019-2023	Заведующий
28.	Приобретение предметов длительного пользования (детское постельное белье, покрывало детское, матрасник, полотенце)			416 000,00	Бюджет	2019-2023	Заведующий
29.	Материалы на хозяйственные нужды			108 240,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
30.	Спецодежда			139 500,00	Бюджет	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
31.	Посуда			225 720,00	Бюджет	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
32.	Строительный материал (доски, краска, цемент, песок, торф)			60 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
33.	Индивидуальные медицинские наборы	1	6 428,00	6 428,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий

34.	Носилки детские	1	3 000,00	3 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
35.	Аппарат ИВЛ	1	8 000,00	8 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
36.	Шкаф лекарственных средств металлический	1	5 300,00	5 300,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
37.	Дезар	4	12 000,00	48 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
38.	Стол кухонный	12	6 000,00	72 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
39.	Шкаф-купе (муз.зал)	1	40 000,00	40 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий
40.	Системный блок	3	25 000,00	75 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий
41.	Ноутбук	5	20 000,00	100 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий
42.	Принтер	3	16 000,00	48 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий
43.	Интерактивная доска	1		100 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий
44.	Жарочный шкаф	1	100 000,00	100 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
45.	Электрокипятильник	1	50 000,00	50 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
46.	Комплект «Образцовый детский сад»	1	10 000,00	10 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.заведующего
47.	Комплект «Электронный детский сад»	1	3 000,00	3 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.заведующего
48.	Методические пособия	12	500,00	6 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.заведующего
49.	Методический комплект к программе «Детство»	13	500,00	6 500,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.заведующего
50.	Периодические издания			20 000,00	При выделении средств	2020	Заведующий Зам.заведующего

51.	Капитальный и текущий ремонт (замена окон, ремонт лестничных проемов, ремонт крыльца, ремонт фасада здания, ремонт музыкального зала)			4 450 000,00	При выделении средств Бюджет	2019-2023 2021	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
52.	Формирование доступной среды (кнопка вызова персонала)			10 000,00	При выделении средств	2021	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
53.	Противопожарные мероприятия (замена линолеума)			250 000,00	При выделении средств	2021	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
54.	Противопожарные мероприятия (замена линолеума)			250 000,00	При выделении средств	2022	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
55.	Формирование доступной среды (тактильные направляющие)			50 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
56.	Формирование доступной среды (информационные таблички Брайля)			20 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
57.	Капитальный и текущий ремонт (замена окон, ремонт пищеблока)			2 400 000,00	При выделении средств	2019-2023	Заведующий Зам.зав. по АХЧ

8.Контроль за реализацией Программы развития МДОУ «Д/с №4»

Контроль за реализацией Программы развития необходим

1.1. Информация о воспитанниках ДОУ.

В ДОУ функционируют 12 групп. Общая численность воспитанников – 292 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению

Учебный год	Кол-во выпускников	Обследовано детей (%)	Уровни			
			готов	условно готов	условно не готов	не готов
2012-2013	27	100%	96%	4%	-	-
		27 чел.	26 чел.	1 чел.		
2013-2014	38	100%	98%	2%	-	-
		38 чел.	37 чел.	1 чел.		

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Уровни (РФ, РК, МО)	Наименование мероприятия	Ф.И.О. воспитателя	Результаты
2012-2013 учебный год			
МО	«Велосипедные гонки»	Анисимова М.С.	1-е место
МО	«Веселые эстафеты»	Анисимова М.С.	1-е место
МО	«Маленький исследователь»: Халимуллина Кира, Зайцева Лиза	Зарецкая О.И.	участники
МО	«Маленький исследователь»: Митюнин Артем, Коробейников Давид	Батухтина Т.В.	Победители номинации «За увлечённость объектом исследования»
МО	Конкурс чтецов: Зайцева Лиза	Зарецкая О.И.	3-е место
МО	Конкурс чтецов: Терентьева Алина	Ивлева Е.Б.	1-е место
МО	Лыжные гонки: Руденко Олеся	Анисимова М.С.	3-е место
МО	Лыжные гонки: Руденко Олеся	Анисимова М.С.	1-е место
МО	Лыжные гонки: Носова Люда	Анисимова М.С.	2-е место
МО	1 этап открытого кубка города по лыжным гонкам	Анисимова М.С.	2-е место
МО	Городской фестиваль «Музыкальное творчество дошкольников»	Смирнова О.А.	участники
МО	Конкурс чтецов «Вы послушайте, ребята»: Зайцева Лиза	Зарецкая О.И.	участник
МО	Фигурное вождение велосипеда в конкурсе «Дорожная безопасность детей»	Анисимова М.С.	1-е место
МО	2 этап открытого кубка города по лыжным гонкам	Анисимова М.С.	1-е место
МО	«Юные друзья природы»	Батухтина Т.В.	1-е место
РФ	Конкурс рисунков «Зверье мое»	Солдатова Л.А.	1-е место
МО	«Йолога-2013»	Смирнова О.А., Мезенцева Н.Е.	участники

МО	«Безопасность глазами детей»: живопись и графика: Руденко Олеся	Солдатова Л.А.	1-е место
МО	Конкурс чтецов «Вы послушайте, ребята»: Терентьева Алина	Ширманова И.О.	финалист
РК	«Юные друзья природы»	Батухтина Т.В.	3-е место
2013-2014 учебный год			
РФ	Конкурс рисунков «Цирк, цирк, цирк...»: 7 воспитанников	Солдатова Л.А.	Рейтинг по России 13,14
МО	«Веселые эстафеты»	Анисимова М.С.	1-е место
МО	Городской фестиваль «Музыкальное творчество дошкольников»	Смирнова О.А.	участники
МО	«Йолога-2013»	Мезенцева Н.Е.	участники
МО	«Интеллектуальный марафон»	Ивлева Е.Б. Шкоропада В.В.	1-е место
МО	Лыжные гонки: Артеева Арина	Анисимова М.С.	1-е место
МО	Лыжные гонки: Майорова Лера	Анисимова М.С.	3-е место
МО	Конкурс чтецов «Юные таланты северного края»: Микушевы Соня и Ксюша	Зизганова А.И.	участники
МО	Конкурс чтецов: Язева Милена	Ивлева Е.Б.	участник
МО	Конкурс чтецов: Бойко Леня	Мистюрин А.И.	участник
МО	«Забава»	Мезенцева Н.Е. Смирнова О.А.	участники
МО	«Маленький исследователь»: Гинина Алина	Ивлева Е.Б.	лауреат

1.2. Информация о медико-социальных условиях пребывания воспитанников.

На уровень достижений ребенка большое влияние оказывает его физическое состояние и здоровье. Одной из основных задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников (Таблица 1)

Таблица 1.

Сравнительные данные о заболеваемости детей

Критерии	2012 – 2013 год	2013-2014 год
количество детей в детском саду всего	292	290
Общая заболеваемость (в промилях)	1879,3	1350,5
Индекс здоровья %	18,3	28,5
Посещено дней 1 ребенком	137,8	154,3
Пропущено дней по болезни 1 ребенком	10,2	8,6
Пропущено дней 1 ребенком	81,2	91,7

Группы здоровья

Год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2012	50	17,1	221	75,7	20	6,8	1	0,3	-	-
2013	48	16,6	215	74,2	27	9,3	-	-	-	-

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ «Детский сад №4 общеразвивающего вида» осуществляется штатными сотрудниками (2 медицинские сестры), которые регулярно проходят обучение по вопросам здоровьесбережения. За дошкольным учреждением закреплен врач-педиатр из городской детской поликлиники. В течение учебного года детей осматривают врачи-специалисты: хирург, отоларинголог, окулист, невропатолог, дерматолог, педиатр.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием и набором медикаментов, включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор (таблица 2).

Таблица 2. Информация о медицинском блоке и его материально - техническом оснащении.

№	Кабинет	Материально-техническое оснащение
1.	Кабинет старшей медицинской сестры	Весы медицинские, тонометр, стетофонендоскоп, ростометр, облучатель кварцевый, ингалятор ультразвуковой «Гейзер», ионизатор воздуха.
2.	Процедурный кабинет	Медицинский шкаф, стол медицинский для вакцины, инструментарий, холодильник
3.	Изолятор	Кушетка медицинская, стол детский

В ДОУ разработана система оздоровительной работы с детьми, которая отражена в комплексной программе «Крепыш».

Для обеспечения качества образования и организации педагогического процесса соответственно современным требованиям в работе с детьми внедряются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Дети принимали витаминные напитки из шиповника, клюквы, фруктовые соки, чай с добавлением лимона, свежие фрукты.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды находится на постоянном контроле администрации ДОУ. Анкетирование родителей по вопросам обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды в 2013-2014 году показал следующие результаты:

- группу, в которой находится ребенок, можно назвать дружной – 78% родителей согласились с этим утверждением полностью, 22% родителей – частично;
- в среде своих сверстников ребенок чувствует себя комфортно – 87% родителей согласились с этим утверждением полностью, 13% - частично;
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку – 96% родителей согласились с этим утверждением полностью, 4% - частично.

Мнение родителей по вопросам физического развития детей в ДОУ следующее:

- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка – 94% родителей согласились с этим утверждением полностью, 6% - частично;

- питание в ДООУ разнообразное, полезное – 93% - родителей согласились с этим утверждением полностью, 7% - частично;

- из перечисленных форм работы ДООУ с семьей, которые помогут в организации здорового жизненного стиля в семье, 80% родителей выбрали: участие в совместных праздниках и соревнованиях; 20% - индивидуальные консультации.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом необходимости формирования у детей здорового образа жизни. Для реализации данной задачи воспитателями проводятся занятия по курсу валеологии, ОБЖ, различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и т.д., что способствует формированию у детей необходимых понятий о здоровье, строении организма и т.д.

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, все мероприятия проводимые коллективом в данном направлении, однако результаты анализа говорят о том, что % простудных заболеваний детей остается еще достаточно высоким, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям старшей медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, это и то, что зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания, важное значение влияющий на показатель заболеваемости занимает ежегодный набор новых детей, обновление происходит на 40% и т.д.

Для улучшения качества оздоровительной работы в МДООУ необходимо:

особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительного развития дошкольников;

улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;

проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;

усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

1.3. Информация о материально-технических условиях пребывания детей в МДОУ.

МДОУ располагается в двухэтажном типовом здании. Строительные нормы и правила эксплуатации помещений, используемых для организации и ведения образовательного процесса, соответствуют государственным и местным требованиям.

Ежегодно в помещениях ДОУ осуществляется косметический ремонт силами сотрудников. Жесткий и мягкий инвентарь, игрушки, пособия пополняются за счет учредителя.

В ДОУ функционируют:

- групповые комнаты для 12 групп;
- административные кабинеты (2)- (заведующий, зам., зам. заведующего по ОТ и БЖ);
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет),
- пищеблок,
- прачечная,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет музыкальных руководителей,
- методический кабинет
- выставочная галерея;
- изостудия;
- кабинет экологии.

Помещения ДОУ и специализированные кабинеты оборудованы всем необходимым оборудованием и пособиями для образовательной, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования и постоянно ведет работу по оснащению учебно-методической и материально-технической базы.

За период 2012-2014 гг. была проведена большая работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, которая способствует результативности образовательного процесса в ДОУ. В настоящее время в ДОУ имеются 7 компьютеров, 4 ноутбука, мультимедийный проектор, экран, видеокамера, 3 музыкальных центра, в каждой группе магнитофон, телевизоры. Проведена частичная замена детской мебели (шкафчики для одежды, мебель в групповых комнатах: 4-х местные столы с хромированными ножками (6 штук) в группу №2; стульчики (51 шт.) в группы №2,5., кукольные уголки). Проведена замена осветительного оборудования, посуды. Заменены окна на пищеблоке, в кабинете музыкальных руководителей; заменены 12 дверей по пожарному предписанию; заменен линолеум; заменены 4 унитаза в группе №9; заменены трубы ГВС и ХВС.

Приобретено: стиральная машина на 8 кг. загрузки; холодильный шкаф; мясорубка; овощерезка; машина-снегоуборщик; мебель в методический кабинет; канцтовары, методическая литература, спецодежда.

1.4. Информация о педагогическом коллективе.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 26 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

С высшим образованием - в ДОУ работают 6 педагогов.

Со средним специальным образованием – 14 педагогов.

Студенты – 6 педагогов.

Получает высшее образование – 1 педагог.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию- 4 педагога.

1 квалификационную категорию - 6 педагогов.

2 квалификационную категорию – 2 педагога

Без категории - 14 педагогов

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Республики Коми проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209, и Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Коми и муниципальных образовательных учреждений.

За период с 2012-2014 гг. подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога, курсы повышения квалификации прошли 16 воспитателей, аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 7 педагогов. Так же педагоги ДОО повышают педагогическое мастерство через самообразование и посещение Методических объединений педагогов и базовых садов города по избранной тематике.

Целью методического сопровождения молодых специалистов в ДОО является оказание методической и практической помощи и поддержки в период вхождения их в профессию. Именно это является целью деятельности школы молодого воспитателя. Занятия в школе посещают как молодые специалисты, так и педагоги, недавно поступившие на работу в ДОО.

Педагоги ДОО принимают участие в муниципальных конкурсах, фестивалях. Но все же профессиональный потенциал педагогов МДОУ еще недостаточно высок: мало педагогов принимают участие в работе методических объединениях, в городских конкурсах и республиканских. Это связано с тем, что среди педагогического состава больше половины новых, молодых сотрудников, не имеющих опыта. Первостепенной задачей в настоящее время остаётся повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения НОД с детьми на качественно новом уровне.

Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса (мероприятия)	Уровень	Результат
2012-2013 гг.				
1.	Анисимова М.С.	«Воспитатель года»	Муниципальный	1 место
2.	Анисимова М.С.	«Воспитатель года»	Республиканский	2 место
2013-2014 гг.				
1.	Мезенцева Н.Е., Анисимова М.С.	Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной деятельности	Республиканский	Диплом
2.	Солдатова Л.А.	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов дошкольного образования «Я – мастер своего дела»	Муниципальный	2 место
3.	Ивлева Е.Б.	Участие в базовом ДОО по экологическому направлению	Муниципальный	
4.	Гурова Д.А.	Мастер-класс на базовом ДОО по экологическому	Муниципальный	

		направлению	
--	--	-------------	--

Сведения о публикациях в СМИ в 2012-2014 годах

Тема публикации	ФИО автора (ов), должность	Наименование журнала, сборника, №, год
«Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста»	Анисимова М.С.	Сыктывкар-2014 (опыт работы педагогов-мастеров)
«Как научить ребенка кататься на роликовых коньках?»	Анисимова М.С.	Сыктывкар-2014 (опыт работы педагогов-мастеров)
«Экологическое воспитание дошкольников средствами музыки»	Смирнова О.А.	Приложение №1 к журналу «Образование в Республике Коми» №3, 2012

1.5. Информация о социуме.

Социальная среда района, в котором находится МДОУ «Д/с № 4» оценивается как благоприятная, с достаточно развитой социальной и промышленно-экономической инфраструктурой (МОУ «СОШ № 19», МОУ «СОШ № 5», МДОУ «Д/с № 3», МДОУ «Д/с № 31», учебный центр УВИСТ; отделения Сбербанка России, торговые центры).

МДОУ «Д/с № 4» тесно взаимодействует с:

Представители социума	Формы работы
Родители, законные представители воспитанников	Собрания, конференции, дни открытых дверей, анкетирование, совместные мероприятия, проектная деятельность
Филиал центральной детской городской библиотеки им. А. Гайдара	Проведение викторин по прочитанным книгам, участие в конкурсах, беседы, презентации, игры, продуктивная деятельность
МОУ «СОШ № 19»	Совместные праздники для детей, взаимопосещение уроков и занятий педагогов, экскурсии
Дом культуры	Просмотр спектаклей, участие в музыкальных и театрализованных фестивалях
ГИБДД	Встречи и беседы родителей и детей с сотрудниками ГИБДД с целью закрепления ПДД, ознакомления с профессией. Составление паспорта дорожной безопасности.
МУ «Управление образования» - ИМЦ	Участие педагогов в конкурсах, ГМО, семинарах, консультативная помощь
Детская поликлиника	- контроль за организацией прививочной работы; - лабораторные обследования детей; - обследование детей узкими специалистами;

1.6. Информация о родительской общественности

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Социальное партнерство в ДОУ это особый вид взаимодействия образовательного учреждения с различными институтами рынка труда, общественными организациями, отдельными физическими лицами – в первую очередь, с родителями.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- информационно-аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общее родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДОУ).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Социальный анамнез семей воспитанников ДОУ

№ п/п	Показатели	Период			
		На 01.09.2013		На 01.01.2014	
		количество	%	количество	%
1	Всего воспитанников ДОУ	290	100	292	100%
2	Количество родителей воспитанников ДОУ	275	100	280	100
3	<u>Образовательный уровень родителей:</u> - среднее образование - средне-специальное образование - высшее образование	28 101 146	10% 37% 53%	59 157 64	21% 56% 23%
4	<u>Возрастная категория родителей:</u> - до 25 лет - от 25 до 35 лет - от 35 лет и старше	154 98 23	56% 36% 8%	146 103 31	52% 37% 11%
5	Всего семей	275	100%	280	100%
6	<u>Состав семьи:</u> - однопотная - двухдетная - многодетная (3 детей и более) - полная - неполная	157 106 12 213 62	57% 38% 5% 77% 23%	144 119 17 206 48	51% 43% 6% 73% 27%
7	<u>Санитарно-жилищные условия семьи:</u> - общежитие - благоустроенная квартира - съемное жилье	23 249 3	8% 91% 1%	29 214 37	10% 76% 14%

1.7. Информация об освоении образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет собственную основную общеобразовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением и самостоятельно в выборе из комплекса вариативных программ.

Стремясь к переводу своего учреждения из режима функционирования в режим развития, коллективы детских садов берут за основу педагогической деятельности разнообразные современные программы воспитания и обучения дошкольников или их комплекс.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и парциальных программ: программы экологического образования «Наш дом – природа» Рыжовой, Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ГБОУ в целом (музыкально - физкультурный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: ООД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям оценивается с помощью мониторинга. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Данные мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Сравнительная таблица освоения образовательной программы за 2012-2014 гг.

Образовательная область	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
Речевое направление		
Коммуникация	84%	87%
Чтение художественной литературы	76%	82%
Познавательное направление		
Познание		
- математическое развитие	82%	85%
- экологическое развитие	97%	90%
Физическое направление		
Здоровье	70%	100%
Физическая культура	95%	98%
Художественно-эстетическое направление		
Музыка	62%	89%
Художественное творчество	66%	87%
Социально-коммуникативное направление		
Безопасность	95%	99%
Социализация	77%	74%
Труд	75%	92%

Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников за 2013-2014 уч.г.

Средний показатель ДООУ по интегративным качествам:

1. Наиболее высокие показатели по таким качествам, как

- физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками -95% детей;
- эмоционально-отзывчивый – 99%;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – 98%.

2. Показатели, у которых низкий уровень наиболее выражен:

- любознательный, активный – 6%
- овладевший средствами и способами взаимодействия – 7%
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – 5%
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи - 4 %

Таким образом, данные показатели помогают оценить качество подготовки наших воспитанников к обучению в школе. Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 40 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 60 %.

1.8. Управление дошкольным образовательным учреждением.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДООУ.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание коллектива Учреждения;

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. К компетенции Общего собрания коллектива Учреждения относятся:

- избрание Руководителя Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, его образовательной и финансово-экономической деятельности;
- разработка Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- выбор членов Совета Учреждения;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство осуществляет **Совет Учреждения**. Состав Совета Учреждения избирается на Общем собрании коллектива Учреждения в количестве, определяемом Общим собранием коллектива Учреждения, сроком на один год. К компетенции Совета Учреждения относятся:

- прогнозирование развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;
- разработка и принятие Программы развития Учреждения;
- принятие решений по урегулированию социально-трудовых отношений, принятие необходимых мер, в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является **Педагогический совет**, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – медицинские работники, родители (законные представители), избирающиеся сроком на один год. Функции Педагогического совета:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования, учебных рабочих программ, учебного плана, расписания непрерывно образовательной деятельности, годового календарного учебного графика;
- рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- выбор образовательных программ, технологий и методик для их реализации в образовательном процессе Учреждения;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;

- заслушивание отчётов Руководителя о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- заслушивание анализов работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют **общие (групповые) родительские собрания**. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Общие (групповые) родительские собрания собираются не реже двух раз в год. К компетенции общего (группового) родительского собрания относится:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников;
- сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;
- участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Утвержден Устав ДОУ 20.11.2013</p> <p>Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.</p> <p>В структуру управления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание) - совещательные органы: родительский комитет групп - комиссии (по охране труда, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям); - формирования по ГО и ЧС. <p>В ДОУ разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательной деятельности; - положения о педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общем родительском собрании. <p>Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором между ДОУ и родителем (законным представителем).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нет взаимодействия между коллегиальными, совещательными органами и комиссиями ; - необходимо дополнить и изменить функции, компетенции функционирующих органов управления; 	<p>Создать Совет родителей, разработать Положение о Совете родителей.</p> <p>Усилить роль функций коллегиальных, совещательных органов управления и комиссий (совет родителей, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание).</p> <p>Скорректировать Образовательную программу дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Разработать Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования</p>

2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности ДОУ.</p> <p>ДОУ перешло к финансовому планированию на основе утверждённого Плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>Разработан механизм повышения заработной платы педагогическим работникам (Положение об оплате труда).</p> <p>В ДОУ разработана Программа по повышению эффективности расходов дошкольного учреждения на период до 2017г.</p>	<p>Недостаточное финансовое обеспечение бюджетных ассигнований.</p>	<p>Участие в грантовых конкурсах, программах</p>

2.3. Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Укомплектованность штатными педагогическими работниками 100% (кадровый состав - 29 человек).</p> <p>В штатном расписании имеются специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре</p> <p>Уровень образования, стаж и квалификации педагогических работников:</p> <p><u>Образование:</u></p> <p>Высшее педагогическое образование – 21%</p> <p>Среднее профессиональное образование – 64%</p> <p>Студенты педколледжа – 15%</p> <p><u>Квалификация:</u></p> <p>Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 38%, в том числе:</p>	<p>Низкий уровень педагогов, владеющих компьютером</p> <p>Низкий уровень ИКТ-компетентности педагогических работников.</p>	<p>Создать на базе ДОУ консультационный пункт по обучению компьютерной грамоте.</p> <p>Создать условия для непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников ДОУ через курсы повышения квалификации.</p> <p>Разработать Программу развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, в том числе карты индивидуального профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения.</p> <p>Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к</p>

<p>14% - высшая квалификационная категория –</p> <p>21% - первая квалификационная категория –</p> <p>3% - вторая квалификационная категория –</p> <p>без категории – 62%</p> <p><u>Стаж:</u></p> <p>- до 5 лет – 25%</p> <p>- от 5 до 15 лет – 21%</p> <p>- более 15 лет – 54%</p> <p>Приверженность профессии в коллективе (текучесть среди педагогов с достаточным стажем работы отсутствует).</p> <p>Отмечается ежегодное поступление на работу в дошкольное учреждение молодых воспитателей (причина смены кадрового состава – выход педагогических работников в декретный отпуск).</p> <p>Отмечается активная профессиональная позиция педагогов-специалистов:</p> <p>- трансляция обобщенного опыта работы педагогов осуществляется через публикации, участие в заочных конференциях для работников дошкольного образования республиканского российского уровней;</p> <p>- педагоги являются участниками городского конкурса «Воспитатель года - 2013» (1 место), «Воспитатель года - 2013» (республиканский – 2 место);</p> <p>- педагоги являются лауреатами и победителями городских, республиканских и всероссийских конкурсов;</p> <p>В дошкольном учреждении налажена система повышения квалификации и</p>		<p>информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах) – провести интернет.</p>
--	--	--

<p>профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников при ГОУДПО «КРИРО».</p> <p>Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников на период до 2017г.</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии плана-графика. За период 2012-2014г.г. общий показатель прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки кадров составил - 45%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2012г. – 10% (3 чел.) - 2013г. – 21% (6 чел.) - 2014 г – 14% (4 чел.) 		
--	--	--

2.4. Материально-технические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются все принципы организации РППС.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - организуются творческие конкурсы с привлечением всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов): смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования, смотр-конкурс на лучший зимний участок на территории «Олимпийская деревенька» и др. <p>Музыкальный зал оснащен соответствующим оборудованием для</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; - необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей; - в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально- 	<p>Приобрести средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Провести интернет.</p> <p>Провести систему видеонаблюдения за территорией ДООУ</p> <p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую художественную литературу новых изданий; -ноутбук (6 шт.), мультимедийное оборудование (4 шт.), переносные экраны.

<p>организации совместной деятельности детей и взрослых по музыкальному направлению развития детей: музыкальные инструменты (фортепиано - взрослый, детские: ударные, шумовые), предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии богатая фонотека музыкальных произведений), игры. Создан банк мультимедийных презентаций для проведения совместной деятельности с детьми. Имеется музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук.</p> <p>В музыкальном зале имеется уголок русской избы.</p> <p>В физкультурном зале создана богатая среда для развития физических качеств детей. Имеется лыжная база, роликовая база, велосипедная. Есть музыкальный центр, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>В кабинете экологии имеется лаборатория для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, большая база настольных и развивающих игр, пособий, коллекционного материала, ТСО.</p> <p>Изостудия снабжена мольбертами, художественным материалом, репродукциями, игрушками прикладного творчества, играми и пособиями.</p> <p>В оформлении Центров в дошкольных группах учитывается приоритетное познавательно-речевое направление развития детей.</p>	<p>технических средств (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием).</p> <p>Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>Нет интернета.</p>	<p>Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического обеспечения Образовательной программы.</p> <p>Создать и оснастить в дошкольных группах Центры психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.</p>
---	--	---

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы ДОУ.</p> <p>Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеется банк данных: - передового педагогического опыта педагогических работников; - электронный банк данных портфолио педагогических работников; <p>Обобщенный опыт работы руководящих и педагогических работников ДОУ транслируется на муниципальном и республиканском уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста»; - «Как научить ребенка кататься на роликовых коньках?» - «Экологическое воспитание дошкольников средствами музыки» 	<p>Недостаточно разработан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; <p>Педагоги в недостаточной мере владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>Недостаточно обобщается опыт работы педагогических работников.</p> <p>Педагогами слабо разрабатываются авторские программы.</p> <p>Требует совершенствования система взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p> <p>Отсутствует учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Скорректировать Образовательную программу дошкольного образования ДОУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров в разработке и осуществлении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.</p> <p>Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ.</p> <p>Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы.</p> <p>Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию.</p>

2.6. Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Разработано Положение об оплате труда работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного</p>	<p>Несмотря на достаточно высокую оплату труда, отмечается снижение личной мотивации педагогических работников в стремлении осуществлять собственную</p>	<p>Ввести эффективный контракт с работниками дошкольного учреждения, предусмотренного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в</p>

<p>учреждения за счет средств Республики Коми. Разработано Положение о награждении сотрудников дошкольного учреждения в целях поощрения и морального стимулирования труда .</p>	<p>профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>государственных (муниципальных) учреждениях с 01.10.14 г. (для педагогического персонала), с 01.11.14 г. (для остальных работников). Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения.</p>
---	--	--

2.7. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания).</p> <p>Ведется «Книга отзывов и предложений» (о деятельности педагогического коллектива).</p> <p>Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение.</p> <p>Ежегодно на сайте ДООУ размещается отчет о самообразовании ДООУ за прошедший год</p>	<p>Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы ДООУ.</p> <p>Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации).</p>	<p>Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>Обеспечить расширение сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, активных форм работы.</p> <p>Презентация образовательной деятельности на официальном сайте ДООУ.</p>

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Концептуальные основы программы развития.

3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Социально-педагогическая **миссия ДООУ** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;

- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

Цель: Достижение нового уровня качества образовательной деятельности на основе создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Задачи:

Модернизировать систему управления в ДООУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов.

Повысить качество образовательного процесса посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДООУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий).

Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством повышения компетентности педагогов в области применения ИКТ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Повысить конкурентоспособность ДООУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none">- предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста;- рост доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях);- увеличение числа семей, которые удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ;- увеличение числа семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности ДООУ;<ul style="list-style-type: none">– качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none">- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;- увеличится количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии в образовательной деятельности;- повысится квалификация педагогов, которая позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;- увеличится количество педагогов первой и высшей квалификационной категории;- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;- поддержка инновационной деятельности;- увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Для МДОУ:	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы управления качеством образования дошкольников;- развитие сотрудничества с другими социальными системами;- повышение конкурентоспособности ДООУ.

3.2. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения путем обновления содержания дошкольного образования, модернизации подходов к организации образовательной деятельности посредством внедрения дополнительных программ, методик, современных педагогических технологий, оптимизация личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности через индивидуальные маршруты развития дошкольного образования воспитанников, что позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Д/с №4» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми и родителями на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- совершенствование качества дополнительных образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми,
- интеграция различных видов деятельности;
- демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Центральной частью программы развития МДОУ «Д/с №4» являются проекты «Управление качеством дошкольного образования», «Сотрудничество», «Здоровье и безопасность».

Целью проекта «Управление качеством дошкольного образования» является создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Д/с №4». Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДООУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус. Планируется создать структуру управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Цель проекта «Сотрудничество» - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь

зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования

Цель проекта «Безопасность» - создание условий, гарантирующих обеспечение безопасности воспитанников. Обеспечение безопасности участников воспитательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДООУ. Для этого необходимо: совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДООУ, обучать целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- Обновленную нормативно-правовую базу ДООУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДООУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий всех субъектов образовательных отношений;
- личностно-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

Программа развития ДООУ определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

4. План мероприятий по реализации Программы развития.

4.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Д/с №4».

Задачи:

- Создать эффективную модель управления ДОУ, обеспечивающую его развитие в соответствии с современными требованиями.
- Поиск и реализация эффективных стратегий, методов и форм использования современных образовательных технологий, направленных на обновление содержания дошкольного образования.
- Создать в ДОУ модель единого информационного пространства.

Мероприятия по реализации проекта

Направление деятельности	2014- 2015 Организац ионно- подготови тельный этап	2015-2018 Развиваю щий (обновлен ческий) этап	2018-2019 Аналити ческо- информа ционный этап	Исполнители
Создание обновленной структуры управления ДОУ: - ввести совещательный орган - Совет родителей; - комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Разработка и утверждение Положения о Совете родителей, комиссии по урегулированию споров, внесение изменений	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Приведение должностных инструкций работников дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+			Заведующий
Корректировка Образовательной программы ДОУ в соответствии ФГОС ДО	+	+	+	Зам.зав. Рабочая группа
Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+	+	Зам.зав. Рабочая группа

Разработка внутреннего стандарта дошкольного образования в ДОУ в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Приобретение учебно-методической литературы, используемой при реализации Образовательной программы ДОУ	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Формирование в ДОУ внутренней системы оценки качества дошкольного образования: Разработка и утверждение Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования ДОУ Разработка Программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ, инструментария по проведению оценки качества дошкольного образования, в том числе независимой общественной оценки качества дошкольного образования		+	+	Заведующий Зам.зав.
Создание электронного банка методических разработок по обучению педагогов современным образовательным технологиям	+	+	+	Зам.зав.
Разработка системы обучения педагогов по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе	+	+	+	Зам.зав.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	Зам.зав.
Подключение ДОУ к сети Интернет	+			Заведующий
Оснащение ДОУ необходимым оборудованием: ноутбуки, мультимедийное оборудование, переносные экраны)	+	+	+	Заведующий
Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	+	+	+	Зам.зав.
Создание консультационного пункта для педагогов по обучению компьютерной грамоте	+	+	+	Зам.зав.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов	+			Зам.зав.
Повышение квалификации педагогов	+	+	+	Заведующий Зам.зав.

Аттестация педагогов (подтверждение категории; соответствия занимаемой должности)	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Создание презентационных материалов, видеороликов в целях консультационной, просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	+	+	+	Зам.зав.
Организация сетевого взаимодействия с родителями на официальном сайте ДООУ	+	+	+	Зам.зав.
Участие коллектива ДООУ в работе базового сада по познавательноречевому направлению	+	+	+	Зам.зав.

Ожидаемые результаты:

- Рост эффективности управления ДООУ;
- Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда;
- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом;
- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Внедрение в образовательный процесс ДООУ современных образовательных технологий

4.2. Проект «Сотрудничество»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Раскрывать перед детьми картину окружающего мира, приобщать детей, как поколение нового века, к основам русской зрелищной культуры; развивать умения согласовывать свои действия с другими детьми, развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях, способность радоваться успехам других; формировать эмоциональный отклик детей на доступные их пониманию явления социальной жизни; формировать умения эстетически воспринимать действительность, трансформировать ее, внося свои элементы в процесс создания разнообразных художественных образов.

4. Сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества, стремиться, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли применить в повседневной жизни; создание ситуации успешности у ребенка посредством публичных выступлений; помочь воспитателям и родителям развить у детей духовные и общечеловеческие ценности, активизировать их творческий потенциал.

Мероприятия по реализации проекта

Направление деятельности	2014- 2015 Организац ионно- подготови тельный этап	2015-2018 Развиваю щий (обновлен ческий) этап	2018-2019 Аналити ческо- информа ционный этап	Исполнители
Создание правовой базы сотрудничества (заключение договоров, составление, согласование планов работы с социальными партнерами по духовно-патриотическому воспитанию детей: - Центр Патриотического воспитания молодежи; - Центр Коми-культуры; - Детская библиотека им. А. Гайдара; - Краеведческий музей; - Музыкальная школа №1)	+	+	+	Заведующий Зам.зав.
Создание структуры взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа-ДООУ-Семья»	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Разработка системы мониторинга взаимодействия ДООУ с социальными партнерами	+	+	+	Заведующий Зам.зав

Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Создание электронной базы методических разработок по духовно-патриотическому воспитанию детей	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Организация консультирования педагогов по вопросам духовно-патриотического воспитания детей	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Составление рабочей учебной программы по духовно-патриотическому воспитанию	+	+		Зам.зав Рабочая группа
Организация социально-просветительской работы с семьями воспитанников (наглядная информация, показ презентаций по правовому просвещению, сетевое взаимодействие на официальном сайте ДОУ)	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Привлечение родителей, социальных партнеров в образовательный процесс ДОУ (участие в мероприятиях ДОУ, в проектной деятельности, праздниках, продуктивной деятельности)	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Участие педагогов и детей ДОУ в муниципальных мероприятиях, посвященных памятным датам	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Участие в муниципальных, республиканских, российских конкурсах творческих работ	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Проведение открытых мероприятий с привлечением социальных партнеров	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Участие педагогов, родителей, социальных партнеров и воспитанников в проектной деятельности по познавательно-речевому направлению	+	+	+	Заведующий Зам.зав
Участие педагогов, родителей и воспитанников в конкурсах по исследовательской деятельности	+	+	+	Заведующий Зам.зав

Ожидаемые результаты:

- вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
- повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

4.3. Проект: «Безопасность»

Цель: создание условий, гарантирующих обеспечение безопасности воспитанников

Задачи:

1. Создание целостной системы формирования культуры безопасного образа жизни воспитанников.
2. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения условиям безопасной жизнедеятельности.
3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам безопасного образа жизни.

Мероприятия по реализации проекта

Направление деятельности	2014- 2015 Организац ионно- подготови тельный этап	2015-2018 Развиваю щий (обновлен ческий) этап	2018-2019 Аналити ческо- информа ционный этап	Исполнители
Создание правовой базы сотрудничества (заключение договоров, составление, согласование планов работы с социальными партнерами: - детская поликлиника; - ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте; - ПЧ №22 МЧС России.	+	+	+	Заведующий Зам.зав.по ОТ и БЖ
Проведение видеонаблюдения на территории ДОУ	+			Заведующий
Проведение с сотрудниками ДОУ инструктажей по безопасности	+	+	+	Заведующий
Ежегодная корректировка паспорта антитеррористической защищенности, документов по безопасности	+	+	+	Зам.зав.по ОТ и БЖ
Проведение месячника безопасности	+	+	+	Заведующий Зам.зав.по ОТ и БЖ
Содержание здания и помещений ДОУ в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Зам.зав.по ОТ и БЖ
Разработка и внедрение проекта «Дорожная безопасность»	+	+	+	Зам.зав. Зам.зав.по ОТ и БЖ
Организация просветительской и наглядной информации для родителей (законных представителей) детей ДОУ с привлечением социальных партнеров: - родительские собрания;	+	+	+	Заведующий Зам.зав. Зам.зав.по ОТ и БЖ

- консультации; - деловые игры; - круглые столы; - уголки безопасности				
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе ДОУ (открытые показы мероприятия по безопасному направлению; проектная деятельность	+	+	+	Зам.зав. Зам.зав.по ОТ и БЖ Воспитатели
Организация экскурсии в ПЧ №22	+	+	+	Заведующий Зам.зав.по ОТ и БЖ
Формирование электронного банка данных по безопасности жизни: - презентации по ПДД, ППБ, ОБЖ; - проекты; - видеофильмы; - мультфильмы; - памятки и буклеты для родителей	+	+	+	Зам.зав.
Мониторинг безопасного поведения	+	+	+	Зам.зав.по ОТ и БЖ Зам.зав.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание безопасного образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросам безопасного образа жизни. Распространение педагогического опыта.

5. Оценка эффективности Программы развития.

5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы результативности по годам					Индикаторы результативности на конец реализации Программы
		2015	2016	2017	2018	2019	
Показатели программы	Базовый индикатор на начало реализации программы 2014						
Модернизация системы управления ДОУ							
Участие педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	10%	17%	27%	37%	45%	50%	Создана обновленная структура управления коллективом
- Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах	6%	10%	15%	20%	25%	30%	Создан Совет родителей
- Совершенствование структуры сайта ДОУ	1	Совершенствование структ	Функционирование. Расши	Функционирование сайта	Функционирование сайта	Функционирование сайта	Расширение доступности и открытости информации о деятельности системы образования, возможности коммуникаций в

		уры сайта.	рение раздел ов сайта ДОУ	ДОУ	ДОУ	ДОУ	социальной сети.
Повышение качества образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, проектных технологий)							
Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные)	20%	До 25%	До 30%	До 35%	До 40%	До 50%	Повышение компетентности педагогов до 50% в использовании современных технологий работы с детьми. Внедрение в образовательный процесс современных, инновационных технологий.
Увеличение доли воспитанников, принявших участие в муниципальных конкурсах, соревнованиях, фестивалях (РК, РФ)	20%	До 25%	До 30%	До 35%	До 40%	До 50%	Каждый год увеличение доли воспитанников на 5%
Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования	60%	До 65%	До 70%	До 75%	До 80%	До 90%	90 % родителей удовлетворенных качеством работы ДОУ
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов							

Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории	34%	38%	40%	44%	48%	50%	Ежегодное увеличение числа категорийных педагогов
Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ	13%	20%	40%	70%	100%	100%	Повышение квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов
Доля педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ	7%	10%	12%	15%	17%	20%	20% педагогов, распространивших собственный педагогический опыт
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии	7%	10%	12%	15%	17%	20%	Ежегодное участие в конкурсах с увеличением доли педагогов

Повышение конкурентоспособности ДООУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня							
Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников ДООУ	36%	40%	45%	50%	60%	70%	Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности до 70%
Количество заинтересованных организаций, вовлеченных во взаимодействие с ДООУ, согласно заключенных договоров и планов работы.	6	7	8	9	10	10	Увеличение организаций, заключивших договора с ДООУ по социальному взаимодействию

5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации.

Непосредственное руководство, ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития осуществляет заведующий МДОУ.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации:

- Согласование Программы развития с МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта».
- Утверждение Программы развития на Совете Учреждения.
- Подведение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
- Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно по целевым индикаторам.
- Предоставление отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки) на педагогическом Совете ДОУ.

Принято Советом Учреждения
Протокол №3 от 10.07.2014 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»**

СОГЛАСОВАНО:

начальником МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

_____ Н.А. Безносикова
« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом 01-09/___ от _____ г.
МДОУ «Д/с № 4»

_____ М.П. Арефьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 общеразвивающего вида»
на 2019-2023 гг.**

**Смета расходов Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 общеразвивающего вида» (согласно плана ФХД)**

№ п/п	Проект	Мероприятие, предусмотренное Программой	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Всего на период реализации Программы развития
1.	«Управление качеством дошкольного образования»	Организация, проведение и участие воспитанников, педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различных мероприятиях федерального, республиканского, городского уровней	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.	50 000 р.	250 000 р.
Повышение квалификации работников ОУ		34 080 р.	48 400 р.	48 400 р.	48 400 р.	48 400 р.	227 680 р.	
Приобретение учебно-методической литературы, используемой при реализации Образовательной программы ДОУ		-	30 000 р.	30 000 р.	30 000 р.	30 000 р.	120 000 р.	
Подключение ДОУ к Сети Интернет		-	20 000 р.	18 000 р.	18 000 р.	18 000 р.	74 000 р.	
Оснащение ДОУ								

		необходимым оборудованием: ноутбуки, мультимедийное оборудование, переносные экраны	-	30 000 р.	30 000 р.	30 000 р.	30 000 р.	120 000 р.
		Обслуживание Сайта ДОУ	1 500 р.	2 000 р.	2 000 р.	2 000 р.	2 000 р.	9 500 р.
	«Сотрудничество»	Организация, проведение и участие воспитанников, педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различных мероприятиях федерального, республиканского, городского уровней	10 000 р.	10 000 р.	10 000 р.	10 000 р.	10 000 р.	50 000 р.
	«Безопасность»	Проведение видеонаблюдения на территории ДОУ	81 000 р.	24 000 р.	24 000 р.	24 000 р.	24 000 р.	105 000 р.
		Содержание здания и помещений ДОУ в соответствии с санитарными правилами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда	559 758 р.	559 758 р.	559 758 р.	559 758 р.	559 758 р.	2 798 790 р.
Итого:								3 754 970 р.

