

## **«ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ»**

### **«Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на примере озеленения прогулочного участка»**

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является психическое развитие ребенка, которое невозможно без создания в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гуманизация среды дошкольного учреждения, создание интерьеров, фасадов, фрагментов прогулочного участка.

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию

Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство, в частности, прогулочной площадки, решает задачи эстетического, умственного, в том числе экологического, нравственного и физического воспитания детей; комфортных условий для прогулок детей. Поставив задачу изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик прогулочной площадки группы, соответствующий законам организации пространства под открытым небом, можно решить задачу всестороннего развития ребенка в рамках экологической направленности

Для решения названных задач в ДООУ была проведена опытно–экспериментальная работа – проект «Оформление и озеленение прогулочного участка». Проект был осуществлен в течение 2021 – 2022 гг. на базе МДООУ № 4 в группе младшего дошкольного возраста.

Целью реализации проекта «Оформление и озеленение прогулочного участка» являлась развитие творческой познавательной активности детей младшего дошкольного возраста при взаимодействии с воспитателями и родителями детей.

Работа по реализации проекта «Оформление и озеленение прогулочного участка» проходила в три этапа.

В ходе работы был создан паспорт проекта (см. Приложение 1) который отражает основные характеристики и этапы всего проекта (см. Приложение 2 и Приложение 3).

На I этапе проходила подготовительная работа. Для реализации проекта необходимо было объединить усилия коллектива группы, детей и их родителей по благоустройству прогулочного участка и созданию благоприятных условий для воспитания и развития у дошкольников художественно – эстетических, познавательных и физических качеств, продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе и ручотворному труду, постараться создать комфортные условия для воспитания и развития детей.

Для этого было проведено первое родительское собрание на тему: «Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи по благоустройству прогулочного участка».

На собрании был представлен план (эскиз) – предполагаемых объектов.

Родителям было предложено принять участие в сборе бросового материала (пустых пластиковых бутылок, крышек, пробок, старых колесных шин), приобретении краски, для декорирования участка, семян цветов, декоративной травки, грунта.

Так же предложен практикум для детей и родителей по опытно–экспериментальной деятельности «Огород своими руками»: посадка цветов и выращивание рассады в домашних

условиях и в группе с последующим высаживанием их в клумбы, кашпо и на прогулочном участке. Создание в группе мини цветника.

Его целью было обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

Также детям и родителям было предложено поучаствовать в конкурсе вторая жизнь бросового материала, под названием «Весёлые фантазии». Данным конкурсом мы хотели дать понять детям, что использованный, казалось бы, бросовый материал можно использовать в повседневной жизни и делать из него очень красивые и полезные вещи.

Так же родителям было предложено поучаствовать в акции «Сохраним природу вместе» приуроченную к празднику «День земли», в создании мини плакатов на темы: «Чистый воздух – это жизнь», «Посади дерево», «Воду чистой береги», «Разноцветные цветы очень любим я и ты», «Природа и мы», «Земля – наш дом», «Природа в доме».

Планировалось размножить и распространить плакаты по детским садам, школам, детской поликлинике.

На II основном этапе были реализованы следующие направления работы. Показаны две презентации на тему «Зачем человеку комнатные растения?», которые познакомили детей с комнатными растениями, и помогли детям выяснить, нужны ли человеку растения и какое влияние они оказывают на жизнь людей.

Презентация на тему «Зелёные доктора» позволила закрепить уже имеющиеся знания детей о комнатных растениях и дать знания о том, какую помощь растения оказывают людям, об их лечебных свойствах.

Далее проводились две беседы с детьми на тему «Уроки доброты» с использованием мультимедийного оборудования, которые способствовала формированию духовно–нравственных чувств детей младшего дошкольного возраста. В ходе беседы были поставлены задачи: формирование желания совершать добрые поступки по отношению ко всему живому; развитие эмоционально – чувственного мира детей; расширение словарного запаса, активизация речи детей; воспитание чувства доброты, сопереживания, дружелюбия, желания прийти на помощь попавшему в беду, умения пожалеть, проявить заботу.

Беседа «Как мы будем заботиться о растениях» была осуществлена в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД) в младшей группе на тему «Полив цветов»

Ее целью стало расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Обучать детей различать комнатные растения по внешнему виду.

В ходе НОД были реализованы следующие задачи: обучение умению выделять, понимать и решать познавательные задачи; обогащался словарный запас; формировался интерес к комнатным растениям; осуществлялось приобщение к общепринятым нормам и правилам ухода за комнатными растениями.

Беседа с детьми: «Что вредит природе?» включала в себя рассматривание образцов бросового материала, который может нанести вред окружающей среде (пластмассовые бутылочки, жестяные баночки и прочие материалы). В беседе мы старались дать понять детям, какой вред наносит использованный, бросовый материал окружающей среде: природе, людям и животным.

После того, как с детьми была проведена беседа «Что вредит природе», с детьми была организована экскурсия – наблюдение вокруг МДОУ с целью наглядно выявить детали несущие вред окружающему и здоровью. Сделать выводы по данному наблюдению.

Из этого данного наблюдения было решено провести экологическую акцию под название: «Сохраним природу вместе» приуроченную к празднику «День земли», в создании мини плакатов (рисунков) родителей с детьми на темы: «Чистый воздух – это жизнь», «Посади дерево», «Воду чистой береги», «Разноцветные цветы очень любим я и ты», «Природа и мы», «Земля – наш дом», «Природа в доме».

По решению родительского собрания, с помощью родителей, в группе был создан мини цветник. Дети под наблюдением воспитателя ухаживали, подкармливали свои растения принесённые родителями из дома, рыхлили почву в горшочках. Все это позволяло сформировать у детей знания о значимости ухода в жизни растений, воспитывало интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Для закрепления представления темы о пользе и вреде бросового материала в группе была устроена выставка поделок «Весёлые фантазии» созданная родителями совместно с детьми.

В ходе проведения выставки мы старались дать понять детям, что использованный, казалось бы, бросовый материал можно продолжить использовать в повседневной жизни и делать из него очень красивые и интересные вещи. После весеннего таяния снега был организован «круглый стол» с родителями воспитанников для обсуждения темы «Реализуем проект вместе» для дальнейшей реализации проекта. На собрании было принято решение провести субботник и перейти к началу реализации построек запланированных на участке.

На III заключительном этапе проекта родители совместно с детьми пришли на субботник для начала реконструкций имеющегося оборудования и оформления участка в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- изготовлен забор на прогулочной площадке;
- оборудованы скамейки на участке;
- установлены вазоны из шин;
- очищен участок от старого оборудования;
- оформлен декор на участке (из пластиковых бутылок и декоративной травки);
- оборудована дорожка из пластиковых крышек в будущем мини огороде;
- покрашен игровой домик для детей.

Дети принимали активное участие в работах – перебирали крышечки по цветам, помогали делать клумбы из пластиковых бутылок, красили. Всем очень понравилось принимать участие в субботнике, настроение было отличное и у детей и у взрослых.

После проведенных работ было решено устроить экологический праздник под названием «Увлекательное путешествие в лес» приуроченного к «Дню защиты детей» совместно с детьми и родителями воспитанников.

Целью праздника стало знакомство детей с лесом, прудом, лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и насекомыми в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов. Сплотить детей и родителей, создать всем хорошее настроение и отдых от повседневных будней.

Дальнейшая экологизация развивающей предметной среды в групповых помещениях происходила через организацию лабораторий, мини-огородов.

Для родителей была устроена презентация проекта на родительском собрании, а также награждение участников грамотами и благодарностями.

Презентация проекта была показана также и на педагогическом совете, включающем обмен опытом. Выводы педагогов после просмотра проекта были следующими:

- высокий уровень взаимодействия педагогов с родителями и детьми, улучшение условий на прогулочном участке в соответствии с современными требованиями;
- повышение уровня экологической культуры детей и их родителей.
- повышение уровня умений и навыков педагогов в организации проектной деятельности.

Реализация проекта позволило достичь следующих результатов:

- комфортное благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании клумб, построек;

- привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
- отражение в деятельности нашей творческой группы и в создании образа МДОУ;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного)

Для работы над реализацией этапов проектирования использовались следующие способы, методы и приемы развития проектной (проектной) деятельности детей:

- 1) Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно–иллюстративных материалов.
- 2) Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы. Подбор и размещение растений в соответствии с их биологическими особенностями.
- 3) Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.
- 4) Экологическое воспитание в непосредственно образовательной деятельности, во время экскурсий.
- 5) Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой родного края.
- 6) Детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение.

Участие дошкольников в природоохранительных мероприятиях.

- 7) Прогулки, экскурсии, походы с детьми на природу, их роль в экологическом воспитании. Знакомство детей с лесом, лугом (поляной), как экосистемами. Организация наблюдений за растениями и животными в их естественной среде обитания; прослеживание взаимосвязей, цепочек питания в сообществах живых организмов.

За время внедрения проектного метода на территории нашего прогулочного участка были созданы следующие компоненты среды:

- 1) Уютная территория детского сада стала ещё привлекательнее с появлением новых клумб. Разбиты клумбы с учетом цветовой композиции видового разнообразия, сказочных сюжетов и образов.
- 2) Другим ключевым моментом в обновлении территории было создание традиционного зеленого газона, который также благотворно влияет на здоровье человека.
- 3) На сайте детского сада демонстрируются творческие продукты воспитателей и воспитанников, а также будут изданы публикации о промежуточных достижениях по работе проекта.

Полученные результаты:

- создание комфортных условий для дошкольников на территории игровой площадки;
- повышение экологической культуры воспитанников и их родителей (законных представителей);
- построение социального партнерства родителей и педагогов группы;
- повышение педагогической компетентности педагогов по составлению и реализации проектной деятельности в рамках дошкольного учреждения.

За время реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

- повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей, (о чем свидетельствуют данные сравнительной диагностики)
- преобразована предметно – игровая среда МДОУ;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

Дети, младшего возраста, участвовавшие в проектной деятельности:

- начали проявлять соответствующую возрасту творческую активность в познании окружающего мира (показывают интерес, высокий уровень внимания к вопросам проекта;
- научились применять сенсорные ощущения в решении практических задач на доступном уровне (рассматривают, слушают, трогают руками);

- стали осознавать себя как субъектов, способных изменить окружающее пространство с помощью доступных возрасту предметных действий;
- стали способны общаться со взрослым по поводу действий проекта;
- научились воспринимать мир природы через деятельность в рамках проекта.

Родители, принимавшие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- смогли реализовать свои творческие способности.

Технология проектирования, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс. Результаты работы данного проекта оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Создание единого образовательного пространства детей, педагогов и родителей стало способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему.

Перспективы дальнейшего развития разработки, возможности распространения опыта:

- изменения в организации воспитательного процесса (проблемное воспитание);
- внесение изменений в тематическое планирование, интегрировать темы непосредственно образовательной деятельности с учетом задач экологического воспитания;
- просвещение родительской общественности;
- расширение возможностей для реализации творческих потребностей учащихся: проектные работы, участие в конкурсах;
- создание программ специализированных курсов, кружков, методических разработок, наглядных материалов, в том числе и электронных.
- создание аудио – видео медиатек по работе проекта.
- продолжение работы в рамках проектной деятельности на тему «Сад и огород на подоконнике».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384) // Российская газета. – № 265. – 25.11.2013 г.
2. Ананьев, Б. Г. Возрастная периодизация жизненного цикла человека: Избранные психологические труды [Текст]. – В 2-х т. – Т. 1 / Б. Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 2011. – 345 с.
3. Бобылёва Л.А. Экологические знания – дошкольникам / Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 16 – 20.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Эксмо, 2014. – 240 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2012. – 123 с.
6. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 79 – 82.
7. Детство [Текст]: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М., Гурович. – СПб.: Питер, 2015. – 112 с.
8. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. – М.: Лабиринт, 2015. – 267 с.
9. Ёлкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст] / Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 192 с.
10. Зebbеева, В.А. Развитие элементарных естественно–научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В.А. Зebbеева // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
11. Землянухина, Т.М. Особенности формирования любознательности [Текст] / Т.М. Землянухина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 32–35.
12. Ильина, Т.Н. Активные методы обучения в ДОУ [Текст] / Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2013. – № 1. – С. 75–77.
13. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Академия, 2013. – 167 с.
14. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3–7 лет [Текст]: Методические рекомендации /Сост. Белых С.С. и др. – Сыктывкар, 2013. – 67 с.
15. Киселева, Л.С. Метод проектов в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.
16. Колпачникова, О. В. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников [Текст] О. В. Колпачникова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – №3. – С. 21–27.
17. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 18–35.

18. Маневцева, А.К. Мир природы и ребёнок [Текст] / А.К. Маневцева, П.Г. Саморукова. – СПб.: Изд-во «Детство – пресс», 2010. – 319 с.
19. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: Сфера, 2012. – 76 с.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М: Академия. 2012. – 234 с.
21. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 207 с.
22. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития проектной деятельности [Текст] / А. Н. Поддьяков// Проектная деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ ШТ, 2011. – С. 51–58.
23. Пономарева, Е.А. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Пономарева. – М.: Айрис–Пресс, 2015. – 18 с.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Мозаика– Синтез, 2013. – 167 с.
25. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Академия, 2013. – 234 с.
26. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения дошкольников [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Педагогический университет, 2011. – 92 с.
27. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ [Текст] / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно–практический журнал. – 2014. – № 1. – С. 64–73.
28. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М.: Детство–Пресс, 2012. – 80 с.
29. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / И.В. Цветкова, Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2012. – 192 с.
30. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] /под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2013. – 167 с.
31. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст]: Пособие для руководителей и педагогов / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М.: Астрель, 2010. – 144 с.
32. МААМ.ru [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru//>
33. Метод проекта как педагогическая технология [Электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Паспорт осуществленного проекта

Цель проекта	1) активное включение семьи в организацию предметно – пространственного окружения группы (дошкольного учреждения); 2) создание комфортных условий для проведения прогулок детей дошкольного возраста.
Назначение проекта	1) создание комфортных условий для дошкольников на прогулочном участке. 2) повышение уровня экологической культуры всех участников педагогического процесса. 3) организация совместной проектно-развивающей деятельности дошкольников и взрослых.
Сроки реализации проекта	с 17.09.2021 года – 30.05.2022 года
Источники финансирования проекта	Благотворительная помощь родителей воспитанников.
Участники проекта Перечень сведений об участниках проекта: Ф.И.О. Должность Образование (какое учебное заведение окончил, срок окончания обучения, специальность по диплому), Квалификационная категория Перечень статей, публикаций	Воспитатели: Младший воспитатель Образование: полное профессиональное Воспитанники. Родители (законные представители) воспитанников. Публикации: «Наш прогулочный участок», «Наши папы за работой», «Уход детей за растениями», «Вторая жизнь бросового материала».
Результаты реализации проекта	– созданы комфортные условия для организации прогулок дошкольников в соответствии с современными требованиями; – повышена квалификация педагогов в умении проектировать, представлять и защищать реализуемую модель организации условий для прогулок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – сформированы основы экологической культуры у



	дошкольников; – занято I место в общесадовом конкурсе «Лучшая прогулочная площадка».
--	---

## Приложение 2

### Перечень мероприятий проекта

№	мероприятия	сроки	ответственные	результат
1 этап. Подготовительный				
1	Детальное обследование участка и составление плана (эскиза) запланированных объектов.	Сентябрь 17 сентября 2021 г.	Воспитатели Родители	План (эскиз) будущего прогулочного участка.
2	Проведение круглого стола (1 собрание) с родителями и педагогами, на тему: «Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи по благоустройству прогулочного участка».	28 сентября 2021 г.	Воспитатели	План совместных действий, распределение обязанностей между участниками проекта. Мотивация родителей на совместные действия.
3	Сбор бросового материала (пустых пластиковых бутылок различного происхождения, крышек, пробок, использованных колесных шин...), приобретение краски родителями, для декорирования участка, семян цветов, декоративной травки, грунта для цветов.	С 28 сентября 2021 г. – по 7 апреля 2022 г.	Воспитатели Родители	Сбор материала для оборудования, оформления прогулочного участка.
4	Беседа с детьми «Что вредит природе?» (с рассматриванием образцов бросового материала, который может нанести вред окружающей среде (пластмассовые бутылочки, жестяные банки и прочие материалы).	Прогулка 7 Апреля 2022 г.	Воспитатели	Достаточный уровень знаний детей по экологии; повышение экологической культуры.
2 этап. Основной				
5	Экологическая акция «Сохраним природу вместе»	22 апреля «День земли» 2022 г.	Родители Дети Воспитатели	Популяризация новых форм работы с родителями. Создание мини плакатов: «Чистый воздух – это

				жизнь», «Посади дерево», «Воду чистой береги», «Разноцветные цветы очень любим я и ты», «Природа и мы», «Земля – наш дом», «Природа в доме». Распространение мини – плакатов в общественных местах (детские сады, школы, детская поликлиника...).
6	Выставка поделок, созданных родителями и детьми, из бросового материала.	30 апреля 2022 г.	Родители Дети Воспитатели	Организация и проведение выставки: «Веселые фантазии»
7	Показ видео презентаций на темы: «Зачем человеку растения?»  «Зеленые доктора»	17 февраля 2022 г.  12 марта 2022 г.	Воспитатели  Воспитатели	Цель работы – познакомить детей с комнатными растениями и выяснить, нужны ли человеку растения и какое влияние они оказывают на жизнь людей. Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях и дать знания какую помощь они могут оказывать людям, об их лечебных свойствах.
7	Практикум для родителей и детей «Огород (цветник) своими руками.	С 01 марта – 01 апреля 2022 г.	Родители Дети	Посадка семян и выращивание рассады в домашних условиях и в группе с последующим высаживанием их в клумбы, в кашпо на прогулочном участке. Создан в группе мини цветник.
8	Беседы с детьми «Уроки доброты»: –Как мы будем заботится о растениях? –Что вредит природе?	18 Марта 2022 г. 25 марта 2022 г. 07 апреля 2022 г.	Воспитатели	Расширение объема знаний детей по экологии; повышение их экологической культуры. Наблюдения, уход и контроль за растениями.
9	Родительское собрание «Реализуем проект вместе»	25 апреля 2022 г.	Воспитатели Родительский комитет.	Промежуточный мониторинг по реализации проекта. Итоговый лист.
10	Субботник: «Благоустройство прогулочной площадки»	02 Мая 2022 г.	Воспитатели Родители	Изготовлен забор на прогулочной площадке. Оборудованы скамейки на

				<p>участке. Установлены вазоны из шин. Очищен участок от прежнего оборудования Оформление декора на участке (из пластиковых бутылок и декоративной травки) Оборудована дорожка из пластиковых крышек в будущем мини огороде. Покрашены заборы и вазоны под «гжель». Покрашен игровой домик для детей.</p>
3 этап. Заключительный				
11	Презентация проекта в дошкольном образовательном учреждении (для родителей).	25 мая 2022 г.	Воспитатели	Награждение участников реализации проекта грамотами и благодарностями.
12	Презентация проекта на педагогическом совете. Обмен опытом.	30 мая 2022 г.	Воспитатели	<p>Выводы педагогов: Высокий уровень взаимодействия педагогов с родителями и детьми, улучшение условий на прогулочном участке в соответствии с современными требованиями; Повышение уровня экологической культуры детей и их родителей. Повышение уровня умений и навыков педагогов в организации проектной деятельности.</p>
14	Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.	30 мая 2022 г.	Педагоги Заведующая Старший воспитатель	Перспективный план по дальнейшему совершенствованию условий для прогулок дошкольников.

## Приложение 3

### Этапы реализации проекта и содержание проектной деятельности

#### 1 этап. Подготовительный. Цель:

- определение целей и форм взаимодействия между участниками процесса;
- обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи;
- составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта;
- проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта и реализации задач.

#### 2 этап. Основной. Цель:

- реализация программы сотрудничества между всеми участниками процесса;
- формирование группы родителей, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- установление индивидуальных контактов с каждой семьей и ее членами, для определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- разработка системы поощрения для родителей, участвующих в реализации проекта.

#### 3 этап. Заключительный. Цель:

- подведение итогов социального партнерства;
- анализ проделанной работы;
- открытое обсуждение проекта на всех уровнях системы дошкольного образования;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

#### Условия реализации проекта:

1) Материально – технические: приобретение материалов: семян, саженцев, грунта, краски, бросового материала, шин для вазонов, торфа.

2) Финансовые: благотворительная помощь родителей (законных представителей) воспитанников.

3) Информационные: изготовление плакатов, информационных листовок, оформление стендов, стенгазет.

Результаты проведенной работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность.